

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУ ДО ДСЦ «Саксор» г.о. Самара

А.П. Пронин

Приказ № 3-5/п « 29 » 01 2016 г.



**Программа развития МБУ ДО
ДСЦ «Саксор» г.о. Самара
2016-2020 годы**

Принят на Совета Центра
(протокол № 1 « 27 » 01.2016г.)

Составители:

С.Н Аношина

заместитель директора по УВР МБУ ДО
ДСЦ «Саксор» г.о. Самара

С.В. Лунина тренер-преподаватель
отделения спортивное ориентирование

Пояснительная записка

План развития представляет собой нормативный и управленческий документ и включает в себя социально-педагогический анализ состояния детско — юношеского спорта, задачи и направления развития в МБУ ДО ДСЦ «Саксор» г.о. Самара

(2016 -2020г.г.), прогноз результатов реализации проектов, их ресурсное обеспечение в современных социально — экономических условиях. План разработан на основе анализа состояния детско-юношеского спорта, с целью определения дальнейших стратегических направлений физической культуры, спорта и здорового образа жизни детей и юношества. План развития определяет и открывает перспективы развития ДСЦ период до 2020 года, совершенствования целенаправленной педагогической, методической и управленческой деятельности всех работников ДСЦ.

План не противоречит Уставу учреждения, Особая цель деятельности ДСЦ видится в создании нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие ДСЦ в интересах личности обучающихся, в расширении сферы деятельности, основанной на социальном партнерстве с другими образовательными учреждениями г.о. Самара, Самарской области для реализации цели и отслеживания результатов нами разработана программа развития ДСЦ. План развития рассчитан на детей с 6 до 19 лет. Срок реализации: 5 лет. Сегодня дополнительное образование в науке и практике все более определенно начинает рассматриваться как неотъемлемая составная часть системы образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей в том направлении деятельности, которое ребенок выбирает сам. Важнейшим звеном в становлении и развитии детско-юношеского спорта, его базовой основой в системе образования были и остаются детские спортивные центры, клубы по месту жительства

как учреждение дополнительного образования призвана решать следующие задачи:

- способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству занимающихся;
- формировать здоровый образ жизни;
- способствовать развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей учащихся, достижению ими уровня спортивных успехов, соответствующих их способностям.

Детский спортивный центр осуществляет работу среди детей и подростков, направленную на укрепление их здоровья и физическое развитие. Необходимо отметить, что ДСЦ привлекает обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, оказывает всестороннюю помощь образовательным учреждениям в организации методической и массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Паспорт плана

План	План развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский спортивный центр «Саксор» городского округа Самара 2016 – 2020г.г.
Основания для разработки плана	. Конституция Российской Федерации, . Закон Российской Федерации «Об образовании», . Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», . Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года, . Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 августа 2009 г. N 1101-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» . Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". При разработке плана развития были учтены особенности социокультурной ситуации района, контингента учащихся, уровень квалификации тренеров-преподавателей дополнительного образования, материально-техническая база ДСЦ
Цель плана	Создание условий, необходимых для физического развития и воспитания детей развития массовости физической культуры и спорта, согласно потребностям, склонностям, интересам, способностям учащихся, социального заказа родителей; формированию у детей культуры здорового образа жизни, духовно - нравственных качеств, мотиваций к достижению высоких спортивных результатов.
Задачи плана	. Обеспечивать доступность к занятиям физической культурой и спортом. . Формировать стойкий интерес к занятиям по физической культуре и спорту. . Снижать уровень заболеваемости детей и подростков средствами физической культуры. . Формировать основы здорового образа жизни у детей и подростков.

	. Осуществлять работу по профилактике и предупреждению правонарушений и вредных привычек. . Повышать спортивное мастерство обучающихся и достижение высоких спортивных результатов. . Разрабатывать методические рекомендации по проблемам формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, в помощь педагогам дополнительного образования, воспитанникам и родителям. . Совершенствовать систему повышения квалификации тренерско-преподавательского состава. . Изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт тренеров-преподавателей. . Развивать и совершенствовать материально-техническую базу и спортивную базу ДСЦ . . Повысить рост самосознания родителей по привлечению детей к занятиям физической культуры и спортом
Основные направления плана развития	. развитие массового детско-юношеского спорта; . сохранность контингента обучающихся и их здоровья; . привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к различным формам физкультурно-спортивной деятельности, с целью оздоровления учащихся; . развитие мотивации личности физическому самосовершенствованию, познанию и творчеству; . совершенствование материально-технической базы, кадрового, методического обеспечения физического воспитания и детско-юношеского спорта.
Сроки реализации плана	2016— 2020 г.г.
Источники финансирования плана развития	Бюджетные средства
Руководитель плана развития	Директор ДСЦ
Исполнители плана	1. ДСЦ
Ожидаемые конечные результаты:	• улучшение состояния здоровья детей, подростков и учащейся молодежи; • повышение качества организации и проведении массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной

	работы с детьми и подростками; • проведение совместных мероприятий, взаимных посещений, семинаров • позитивная динамика образовательных результатов, личностного роста учащихся; • работа педагогического коллектива по повышению квалификации и создание условий для самореализации и творческого профессионального роста работников; . формирование у обучающихся грамотности в области культуры здоровья; . повышение эффективности организации и проведения массовой физкультурно-оздоровительной работы и спортивной работы на основе внедрения новых технологий в области физической культуры и спорта, диагностических процедур оценки уровня здоровья обучающихся, уровня физической подготовленности обучающихся ; . проведение ремонтных работ в ДСЦ Тенденция: . улучшение состояния здоровья детей; . сохранение числа обучающихся в ДСЦ . рост уровня физической и спортивной подготовки обучающихся . рост спортивных достижений.
Контроль за исполнением плана	План развития является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета ДСЦ

1. Информационно-аналитическая справка

МБУ ДО ДСЦ «Саксор» г.о. Самара (до 2009 г- МОУ ДОД ДЮКФП «Саксор» г. Самара), занимает помещение в многоквартирном доме. Непосредственно учреждение было открыто 16 ноября 1989 г., как ДСЦ -16 Красноглинского районного отдела образования. ДСЦ -16 была открыта как специализированная школа спортивного ориентирования.

ДСЦ сотрудничает согласно договорам с образовательными учреждениями и организациями в порядке организации спортивно-массовых мероприятий.

Идейный замысел плана развития в поэтапной реализации путей обновления структуры и содержания работы в ДСЦ совершенствования учебно-тренировочного процесса, укрепления материально-технической базы.

I – й этап (2016- 2017гг.) – Становление системы работы, определение стратегии и принципов реализации программы (разработка концепции и модели развития ДСЦ)

II – й этап (2018 – 2019 гг.) – Внедрение модели развития, активизация работы за счет внутренних резервов и внешних связей.

III – й этап (2020 гг.) – Анализ деятельности, подведение итогов, новые перспективы.

Структура программы включает две основные части:

1. Анализ деятельности ДСЦ с момента становления по настоящее время.
2. Практические ориентиры — ведущие направления развития ДСЦ представленные в основных образовательных проектах плана.

Количественный и качественный состав педагогических работников ДСЦ

	Всего штатных работников	Впервые приступившие к работе в 2015 году	Возраст			Количество вакансий
			до 30 лет	31-60 лет	старше 61 года	
Тренеры	31	2	2	27	2	
Административные работники	10			10		
в том числе:						
- директор	1			1		
- зам. директора	1			1		
- другие	8			8		

Учебно-тренировочную работу в ДСЦ 31 преподавателей

из них:

1. 24 штатных
2. тренеров-преподавателей
3. а) имеют высшее образование- 27 человек
4. среднее профессиональное – 4человек;

б) имеют высшую квалификационную категорию – 11 человек

первую квалификационную категорию – 10 человек,

7совместителей

а) имеют высшее образование – 7 человек , среднее – 0 человек;

б) имеют высшую квалификационную категорию – 4человека; первую квалификационную категорию 3 человека

Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что центр обладает достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

Численность занимающихся в ДСЦ по видам спорта

Вид спорта	Количество групп	Количество учащихся
аэробика спортивная	3	42/3,8%
лыжные гонки	10	141/12,8%
пауэрлифтинг	2	30/2,8%
спортивное ориентирование	39	556/50,3%
сортивный туризм	5	75/6,8%
радиоспорт	16	217/19,7%
шашки	3	45/41%
ИТОГО:	78	1106(100%)

Социальный заказ ДСЦ

Учреждение выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе дополнительного образования спортивной направленности. ДСЦ функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности.

Социальный заказ государства:

- . Обеспечить детей дополнительным образованием.
- . Обеспечить необходимыми условиями для личностного развития детей.
- . Сохранить и укрепить здоровье подрастающего поколения.
- . Создать условия для систематических занятий спортом.
- . Привлекать детей, подростков и молодежь к ведению здорового образа жизни, к занятиям спортом.

Социальный заказ семьи:

- . Занять свободное время детей деятельностью, направленной на развитие их способностей, укрепление здоровья.
- . Сформировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- . Профилактика асоциального и дезадаптивного поведения детей.

Социальный заказ детей:

- . Обеспечение доступности для занятий любимым видом спорта.
- . Общение в группах по интересам.
- . Достижение в выбранном виде спорта побед на соревнованиях различного уровня.

Социальный заказ педагогов:

- . Удовлетворение профессиональных потребностей (возможность заниматься избранным видом деятельности).
 - . Повышение квалификации, мастерства по своему направлению.
 - . Удовлетворение материальных потребностей.
- Социальный заказ для учреждений дополнительного образования.
- . Сохранение и укрепление здоровья детей, подростков и молодежи.
 - . Повышение уровня их физической подготовки.
 - . Умение работать в команде.
 - . Заказ на физически здорового работника.

Ожидаемые результаты

- . Сохранение и укрепление здоровья и физического развития обучающихся, снижение заболеваемости.
- . Высокий уровень физического развития и функционального состояния обучающихся, формирование здорового образа жизни обучающихся ДСЦ.
- . Физическое совершенство выпускников Центра
- . Обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом для всех категорий обучающихся
- . Увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое профессиональное обучение.
- . Устойчивость интереса к учебно-тренировочным занятиям.
- . Наличие спортивного результата у обучающихся
- . Совершенствование учебно-тренировочного процесса для успешного и результативного прохождения многолетнего этапа.
- . Устойчивая удовлетворенность детей психологическим климатом в коллективе, условиями, содержанием, организацией деятельности и др.
- . Высокий уровень нравственности обучающихся (культура поведения и построение отношений).
- . Формирование у молодого поколения гражданского патриотического мировоззрения и активной жизненной позиции.
- . Повышение качества организации и проведения массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми и подростками.
- . Улучшение подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, способных эффективно использовать традиционные формы, средства и методы, развивать и создавать новые.
- . Повышение уровня обеспеченности обучающихся спортивным инвентарем и оборудованием, физкультурно-оздоровительными и спортивными сооружениями.

- Снижение уровня безнадзорности и профилактика правонарушений.

Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-тренировочного процесса

ДСЦ выполняет функции программно-методического, информационного и организационного обеспечения учебно-тренировочного процесса в системе дополнительного образования, а именно:

- физическая и спортивная подготовка обучающихся – детей, подростков и молодежи;
- формирование общей культуры обучающихся
- организация работы по выявлению и поддержке одаренных и талантливых спортсменов среди детей и подростков, а так же создание условий для спортивного совершенствования перспективных обучающихся для достижения высоких спортивных результатов;
- создание условий личностного, интеллектуального и физического развития, профессионального самоопределения, организация качественного содержательного досуга детей и подростков;
- организация разработки содержания, методики и новых образовательных технологий для обучающихся по физкультурно-спортивной направленности;
- осуществление методической деятельности, направленной на повышение квалификации педагогических работников ДСЦ
- разработка учебно-методических материалов, дополнительных образовательных программ, пособий по физкультурно-спортивному профилю и их внедрение в практическую работу ДСЦ
- обеспечение техники безопасности при проведении учебных занятий и различных мероприятий;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.

Комплектование в ДСЦ производится ежегодно: начинается в июне и заканчивается 31 августа текущего года. В ДСЦ принимаются дети, допущенные к занятиям врачом; в соответствии с возрастом и программными требованиями. В ДСЦ принимаются дети от 6 до 19 лет, изъявившие желание заниматься дополнительным образованием по образовательным программам физкультурно-спортивной направленности. Обучение детей и подростков в ДСЦ бесплатное, запись происходит по желанию одного из родителей ребенка, поэтому контингент детей очень разнообразен, национальность и социальное положение не имеют значение. Тренеры-преподаватели обучают детей разного интеллектуального и физического уровня, здоровых и ослабленных, используя индивидуальный подход к каждому ребенку. Содержание деятельности ДСЦ обеспечивает условия для самосовершенствования личности, творческого развития, формирования здорового образа жизни, развития физических,

интеллектуальных и нравственных качеств, достижения спортивных успехов сообразно способностям. ДСЦ организует работу с обучающимися в течение календарного года. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа. Учебно-тренировочные занятия в отделениях по видам спорта проводятся в соответствии с годовым учебным планом. По учебному плану занятия учебных групп первого года обучения начинаются не позднее 1 сентября. Заканчиваются занятия 31 августа. Учебно-тренировочные занятия в спортивной школе проводятся по дополнительным общеобразовательным программам, принимаемым и реализуемым ДСЦ самостоятельно с учетом запросов учащихся, потребностей семьи, социально-экономических условий и национально-культурных традиций. Определение уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ проводится по мониторингу образовательных и воспитательных результатов. Перевод обучающихся по годам обучения на всех этапах многолетней подготовки осуществляется при условии положительной динамики спортивных показателей и освоении программы соответствующего года и этапа подготовки и основан на выполнении контрольно-переводных нормативов в начале и конце учебного года. Отдельные спортсмены, не достигшие установленного возраста для перевода в группу следующего года обучения, но выполнившие нормативные требования по уровню спортивной подготовки, могут переводиться досрочно (в том числе и в течение учебного года) в группы, соответствующие уровню спортивной подготовки учащихся. При этом они осваивают программу и сдают нормативы по общей физической и специальной физической подготовке в соответствии с их возрастом (по индивидуальному плану). Досрочный перевод обучающихся осуществляется приказом директора по ДСЦ на основании решения педагогического совета школы при персональном разрешении врача. Продолжительность обучения согласно образовательным программам ДСЦ составляет от одного года и более и зависит от времени поступления детей. Обучение ведется в течение всего учебного года, а также может проводиться в каникулярное время. В летний период центр начинает

в установленном порядке работу учебно-тренировочных сборов. Расписание тренировочных занятий составляется администрацией ДСЦ по представлению тренера-преподавателя в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха занимающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Теоретические и тематические занятия направлены на приобретение детьми знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания, на формирование у обучающихся сознания и убежденности в необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом. Максимальный режим учебно-тренировочной работы в неделю:

- спортивно-оздоровительный или ОФП (весь период) – от 3 до 6 часов;

- начальной подготовки 1 года обучения – 6 часов;

- начальной подготовки 2 года обучения – 9 часов;

- . начальной подготовки 3 года обучения – 9 часов;
- . учебно-тренировочный 1 года обучения – 12 часов;
- . учебно-тренировочный 2 года обучения – 14 часов;
- . учебно-тренировочный 3 года обучения – 16 часов;
- . учебно-тренировочный 4 года обучения – 18 часов;
- . учебно-тренировочный 5 года обучения – 20 часов.

Недельный режим учебно-тренировочной работы является максимальным и устанавливается в зависимости от специфики вида спорта, периода задач и подготовки. Общегодовой объем учебно-тренировочной работы, предусмотренный указанным режимом работы, начиная с учебно-тренировочного этапа подготовки, может быть сокращен не более чем на 25%. Максимальная продолжительность одного занятия зависит от этапа спортивной подготовки. Учебные группы всех отделений закрепляются за тренерами-преподавателями на весь период обучения.

Основными формами организации учебно-тренировочного и образовательного процесса являются:

- учебно-тренировочные занятия,
- теоретические и тематические занятия,
- медико-восстановительные мероприятия, медицинский контроль,
- работа по индивидуальным планам;
- тестирование и методический контроль;
- участие в соревнованиях, матчевых встречах,
- участие в учебно-тренировочных сборах в условиях спортивно-оздоровительного лагеря,
- судейская и инструкторская практика.

Учебные нагрузки обучающихся устанавливаются в соответствии с нормами предельно допустимых нагрузок, определенных рекомендациями органов здравоохранения. Подготовка обучающихся в спортивной школе предполагает длительный и многолетний период. На протяжении всего периода обучения в спортивной школе учащиеся проходят несколько возрастных этапов, на каждом из которых предусматривается решение определенных задач.

Общая направленность многолетней подготовки юных спортсменов от этапа к этапу следующая:

- постепенный переход от обучения приема и тактическим действиям к их совершенствованию на базе роста физических возможностей;
- переход от общеподготовительных средств к наиболее специализированным;

- увеличение собственно соревновательных упражнений в процессе подготовки;
- увеличение объема тренировочных нагрузок;
- повышение интенсивности занятий и, следовательно, использование восстановительных мероприятий для поддержания необходимой работоспособности и сохранения здоровья юных спортсменов.

Каждый тренер-преподаватель ставит определенные цели для своих обучающихся на этапах подготовки и планирует, кто из обучающихся и в какие сроки может показать определенный результат и выполнит спортивный разряд. Присвоение разрядов производится на основании спортивных результатов, отвечающих Единой Всероссийской квалификации по видам спорта.

Особенности этапов обучения в ДСЦ

Спортивно-оздоровительный этап (общей физической подготовки) (1 – 8 лет). Минимальная наполняемость группы – 15 человек, Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 6 часов в неделю. На данном этапе закладывается стабильное развитие общей физической подготовки обучающихся наряду с основами технических навыков в избранном виде спорта; закладывается основные знания в области гигиены и первой медицинской помощи; закладываются теоретические основы физической культуры и навыков самоконтроля. На данном этапе дети могут находиться для поддержания здоровья до 8 лет. Главная задача СОГ (ОФП) – воспитание интереса к спорту, развитие физических качеств.

Этап начальной подготовки (3 года). Первый год обучения: минимальная наполняемость группы – 15 человек, максимальный количественный состав группы – 25 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки – до 6 часов в неделю. Второй и третий года обучения: минимальная наполняемость группы – 15 человек, максимальный количественный состав группы – 25 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 9 часов в неделю. На этапах начальной подготовки принимаются желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний в установленном для вида спорта минимальном возрасте. На данном этапе формируется стабильность состава учащихся, стойкий интерес к занятиям спортом; выявляется уровень потенциальных возможностей обучающихся в избранном виде спорта; наблюдается динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся и уровень освоения основ техники в избранном виде спорта; Главная задача ГНП – формирование базовой технической и физической подготовки, воспитание соревновательных качеств.

Тренировочный этап (5 лет). Первый год обучения: минимальная наполняемость группы – 12 человек, максимальный количественный состав группы – до 20 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки – 12 часов в неделю.

Второй год обучения: минимальная наполняемость группы 12 человек, максимальный количественный состав группы – до 20 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 14 часов в неделю. Третий год обучения: минимальная наполняемость группы 12 человек, максимальный количественный состав группы – до 20 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 16 часов в неделю. Четвертый год обучения: минимальная наполняемость группы 12 человек, максимальный количественный состав группы – до 20 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 18 часов в неделю. Пятый год обучения: минимальная наполняемость группы 10 человек, максимальный количественный состав группы – до 20 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 20 часов в неделю. На тренировочный этап подготовки зачисляются только здоровые спортсмены, прошедшие не более одного года необходимую подготовку, при выполнении ими требований по общефизической и специальной подготовке. Это этап углубленной профессионально ориентированной программы. Из числа занимающихся учебно-тренировочного этапа формируются команды для подготовки к соревнованиям различного уровня. На этой ступени большое внимание уделяется инструкторской и судейской практике. Главная задача – формирование специальной физической и технико-тактической подготовки, активная соревновательная деятельность, выполнение спортивных разрядов. Для осуществления диагностики развития обучающихся предусмотрены контрольные нормативы, которые и являются переводными. Тестирование проводится дважды в год (октябрь, май). Учащиеся в группах проходят тестирование не только по общефизической подготовке, но и выполняют специальные упражнения или комбинации технических элементов в соответствии со специализацией и программам по видам спорта.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ

ДСЦ Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние в разрезе программы развития на 2016-2020 г.г. Определение проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между достигнутыми результатами школы и требуемыми, желаемыми в будущем. Выявление значимых для школы проблем происходило посредством процедуры экспертной оценки и группового обсуждения, в которых приняли участие тренеры-преподаватели и администрация ДСЦ.

В последние годы произошли позитивные сдвиги в развитии детско-юношеского спорта, но изменившиеся социально-экономические условия осложняют работу ДСЦ. Проблем много: программно-методическое обеспечение, кадровое, материально-техническое, финансовое. Эти проблемы должны решаться не только конкретным учреждением, но и совместными усилиями всех заинтересованных организаций, ведомств, муниципальных образований.

Для этого необходимо:

- . Сотрудничать с отделом образования и по делам молодёжи, с образовательными учреждениями разного уровня, в том числе со спортивными школами республики, сектором физической культуры и спорту отдела культуры и спорта администрации МО «Параньгинский муниципальный район»
- . Повышать профессиональное мастерство педагогических работников.
- . Создать и в дальнейшем совершенствовать систему методического и педагогического обеспечения.
- . Развивать и совершенствовать материально-техническую базу ДСЦ.

Проблема	Причина возникновения	Решение проблемы
Кадровое обеспечение	1. Нехватка квалифицированных тренеров-преподавателей; 2. Ограниченные возможности карьерного роста.	1. Сотрудничество с профильными ВУЗами города 2. Привлечение большего числа специалистов.
Программно-методическое обеспечение	1. Недостаточный уровень методического обеспечения педагогического процесса: — недостаточная организация подготовки и обучения методических работников физкультурно-спортивной направленности; 2. Недостаток денежных средств.	1. Сотрудничество с другими образовательными учреждениями, в том числе спортивными школами, федерациями. 2. Профессиональный рост педагогических работников; 3. Создание системы информационного обеспечения педагогического процесса; 4. Систематическое пополнение информационного банка ДСЦ.

Материально-техническое обеспечение

1. Необходима аттестация рабочих мест по условиям труда.
2. Недостаточная оснащенность мультимедиа и компьютерной техники.
3. Недостаточность средств на проведение ремонтных работ.

1. Привлечение бюджетных средств.
2. Привлечение спонсорских средств.

Задача – сохранить все, что накоплено в сфере детско-юношеского спорта, проанализировать реальную ситуацию, определить оптимальную образовательную политику, обогатить, развить, «осовременить» и наполнить её новым содержанием. Кроме того, сегодня все еще остается острой проблема состояния здоровья населения и подростков в частности. Среди детей и подростков сформировались устойчивые негативные тенденции: увеличилось количество подростков и молодежи, употребляющих наркотики, злоупотребляющих алкоголем и курением. Наблюдается снижение уровня физической подготовленности молодых людей, отсутствие потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом. Увеличился рост заболеваемости подростков по всем классам заболеваний, остается высокая доля обучающихся и студенческой молодежи, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, вызывает как фактор национальной безопасности состояние здоровья призывников. Особое место в системе развития физической культуры и спорта в г. Самара принадлежит ДСЦ, подростковым клубам и объединениям. Установка в работе ДСЦ направлена на разностороннее развитие личности, здоровьесберегающие технологии, овладение обучающимися основами физической культуры, слагаемыми которой являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. А также формирование интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер учащихся, их эстетических представлений и потребностей.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Концепция развития спортивной школы

Сфера физической культуры и спорта выполняет в обществе множество функций и охватывает занятиями все возрастные группы населения. От того, как развита инфраструктура физической культуры и спорта зависит здоровье населения, его молодого поколения, проведение досуга, а также достижение успехов нашего спорта на мировой арене. Для укрепления здоровья, подготовки спортивного резерва и проведения досуга в Российской Федерации созданы различные организации и учреждения, одними из них являются спортивные центры, клубы физической подготовки, различного типа и ведомственной

принадлежности. Система дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, как один из институтов детства, созданный и существующий для детей и взрослых, их обучения, воспитания и развития — является важнейшим звеном непрерывного образовательного процесса. Сегодня к учреждениям дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности особо пристальное внимание. Они являются не только резервом большого спорта, его золотым фондом, но и надежной базой развития массового спорта, формирования здорового образа жизни, а также разностороннего развития личности ребенка. И наша школа не исключение. Деятельность ДСЦ направлена на:

- обеспечение детей качественным дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности;
- всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в области спорта, гигиены и самоконтроля;
- формирование личностно-нравственных, моральных и волевых качеств.

Направления деятельности ДСЦ

Ведущие направления ДСЦ представлены в основных образовательных проектах (моделях развития). Всего в программе развития 9 проектов (моделей развития):

1. «Физическое развитие детей для укрепления здоровья».
2. «Здоровый образ жизни».
3. «Развитие личности в спортивном центре»
4. «Воспитательная работа: соревнования, беседы, каникулы».
5. «Работа с родителями в спортивном центре».
6. «Социальное партнерство ДСЦ»
7. «Методическая служба
8. «Кадровое обеспечение».
9. «Материально-техническая база ЦЕНТРА».

Основные идеи развития спортивного центра

Ключевая идея развития центра : создание такой модели обучения, которая позволила бы решить вопросы массового развития детского спорта, воспитания целенаправленного человека с высоким самосознанием, морально-волевыми качествами, психологически стойкой к условиям тренировок и спортивной борьбы. Вспомогательные идеи:

1. Развитие многофункционального методического кабинета с необходимым мультимедийным и компьютерным оборудованием для улучшения качества образовательного процесса.
2. Приобретение методической литературы.
3. Содержание и ремонт помещений спортивного центра, подростковых клубов по месту жительства находящихся в оперативном управлении.

4. Оснащение учебно-тренировочного процесса необходимым спортивным оборудованием и инвентарём.

Основные принципы, с помощью которых будет реализована программа

Процесс обучения в ДСЦ строится с учетом интересов и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и предполагающих взаимодействие личностей тренера-преподавателя и занимающегося, основанное на следующих принципах:

Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля). Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей тренеров-преподавателей и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип целостности – предполагает организации образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

Принцип вариативности – предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

Принцип гуманизма – в центре внимания тренера-преподавателя и учреждения – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип личностно-ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношении к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

Принцип индивидуализации – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности.

Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

«Модель» выпускника ДСЦ

Модель выпускника ДСЦ подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник спортивной школы. Основу модели выпускника ДСЦ составляет система отношений личности к таким ценностям, как: Человек, Труд, Общество, Знание, Искусство, Природа, Здоровье, Мир.

Данная система отношений имеет следующие ориентиры:

Личность воспитанника выполняет интегрирующую роль в ДСЦ (всестороннее развитие, выявление способностей и одаренностей, их развитие);

Личность выпускника является основой для разработки целевых программ, проектов, с учетом воспитательно-образовательного процесса ДСЦ ;

Модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, отражающая результативность образовательно-воспитательной среды.

Модель выпускника складывается из описания пяти основных потенциалов личности ребенка: духовного, познавательного, нравственного (ценностного), коммуникативного, физического.

Схематично модель выпускника выглядит следующим образом:

Подготовка: знания, умения, навыки, сформированные согласно избранному виду спорта.

Знания: теоретических основ по физическому воспитанию.

Умения: предвидеть конечный результат своей деятельности; адекватно оценивать свою деятельность; работа в нерегламентированном режиме; оперативно принимать ответственные решения. Качества: способность к самосовершенствованию; инициативность; мобильность; коммуникативность; ответственность; креативность (оригинальность мышления); универсализм.

Опыт (по виду подготовки): участие в соревнованиях различного уровня; исполнение какого-либо должностного заведования; участие в работе секции. Прогнозируемый результат: профессиональное самоопределение; поступление в училище олимпийского резерва, в ВУЗы.

ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА РАЗВИТИЯ

Планируемые действия по созданию необходимых ресурсов

Цель: Развитие образовательной системы центра , обеспечение физического, психологического и социального благополучия обучающихся на основе целевого и эффективного использования всех имеющихся ресурсов.

1. Научно-методические

Популяризация массового спорта и физкультурно-оздоровительного движения среди всех возрастных групп и категорий.

Создание условий для формирования духовно – богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка.

Снижение уровня заболеваемости детей и подростков, формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

Совершенствование профессионально-педагогического мастерства

Проведение тренерского совета. Разработка методических рекомендаций для тренеров-преподавателей по внедрению спорта в массы.

Проведение семинаров, тренерских советов, консультаций. Разработка и адаптация образовательных программ по видам спорта. Разработка методических рекомендаций для тренеров-преподавателей.

Проведение семинаров, консультаций. Разработка программ и методических рекомендаций по пропаганде здорового образа жизни. Разработка и внедрение программ по снижению уровня заболеваемости детей.

Консультации, методические разработки и рекомендации тренерам-преподавателям о повышении своей квалификации. Составление плана-графика курсовой подготовки спортивных педагогов

2. Информационные

Тематические публикации в СМИ, постоянное обновление школьного сайта.

Пропаганда занятий физической культурой и спортом.

3. Нормативно-правовые

Учебные планы. Дополнительные образовательные программы по видам спорта. Положения спортивно-массовых соревнований и мероприятий.

Положения о соревнованиях. Создание проектов(моделей развития), по которым функционирует школа.

Пропаганда здорового образа жизни. Разработка плакатов, буклетов, памяток по пропаганде здорового образа жизни.

Наглядная агитация по повышению квалификации

Положения о мероприятиях

Положения о курсах повышения квалификации

4. Материально-технические

Приобретение спортивного инвентаря. Приобретение оргтехники. Приобретение информационно-методической продукции.

Приобретение спортивного инвентаря
Содержание всех помещений.
Приобретение информационно-методической литературы.

Приобретение спортивного инвентаря, тренажеров. Стендов по пропаганде здорового образа жизни. Приобретение информационно-методической продукции.

Программа курсов. Приобретение методической литературы. Расширение компьютерной техникой и сетью Интернет.

5. Финансовые

Бюджет

Спонсорские

Привлеченные средства

6. Кадровые

Увеличение числа штатных работников, повышение их квалификации. Переподготовка педагогических и руководящих работников.

Администрация, тренеры-преподаватели

Повышение квалификации тренеров-преподавателей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования

Увеличение числа аттестованных тренеров-преподавателей.

7. Ответственный

Администрация, тренеры-преподаватели.

Администрация

Создание условий по реализации плана развития

Проект «Здоровый образ жизни»

Здоровье народа — одно из основных богатств государства, одно из важнейших условий нормальной, полноценной, активной жизни и деятельности граждан. Целью данного проекта является расширение возможностей для детей Параньгинского района систематическими занятиями физической культурой и спортом, а также оздоровление всех обучающихся школы.

Задачи:

- формирование понятия о здоровом образе жизни;
- расширение возможностей для детей города и района систематическими занятиями физической культурой и спортом.

Решаются эти задачи за счет расширения сети групп начальной подготовки, спортивно-оздоровительных групп. На этих этапах многолетней спортивной подготовки происходит формирование у занимающихся стойкого интереса к систематическим занятиям, обучение основным двигательным навыкам, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, профилактика вредных привычек и правонарушений. Далее учащиеся переводятся на тренировочный этап, где их готовят к выполнению объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, необходимых для достижения высоких спортивных результатов. Современный этап физкультурного движения характеризуется увеличением внимания к роли физической культуры и спорта в оздоровлении населения, снижении заболеваемости, организации активного отдыха. Занятия физической культурой могут решать задачи профилактики заболеваний, обеспечить физическое благополучие. Физические упражнения частично могут решить проблемы и психологического благополучия человека, так как выполнение физических упражнений снимает активность со всех клеток мозга, кроме тех, которые отвечают за выполнение физических упражнений. Но главная задача физической культуры — физическое благополучие, то есть профилактика основных видов заболеваний.

Отличное здоровье, крепкое и закаленное тело, сильная воля, формируемые в процессе занятий физической культурой и спортом, являются хорошей основой для интеллектуального развития человека. Достигнуть физического совершенства, избавиться от некоторых врожденных и приобретенных физических недостатков можно лишь путем правильного и систематического использования физических упражнений. Спорт, физические упражнения должны быть неотъемлемыми составляющими образа жизни. В настоящее время в стране формируется активный интерес к здоровому образу жизни. В условиях нашего района со стороны ДСЦ в отношении подрастающего поколения должна вестись активная наступательная пропаганда здорового образа жизни. Обеспечение здоровья детей и подростков путем лечения и медикаментозной профилактики заболеваний

является пассивным методом, не всегда и не в полной мере отвечающим современным представлениям о повышении и сохранении высокого уровня здоровья. Реализация — этого проекта позволит провести необходимую информационно-образовательную работу по формированию привлекательности имиджа здорового образа жизни среди детей и подростков. Здоровье детей, с нашей точки зрения, категория педагогическая, так как оно либо формируется и развивается, либо расстраивается и утрачивается. Здоровье ребенка, его психическое и физическое развитие, социальная адаптация в значительной степени определяются условиями жизни ребенка в микросреде (семья, школа).

Целенаправленная здоровьесберегающая деятельность в нашем спортивном центре осуществляется по следующим направлениям:

1. Обеспечение соответствия организации учебно-воспитательного процесса санитарно-гигиеническим требованиям и техники безопасности;
2. Строгое соблюдение режима тренировок, нормативов учебно-тренировочной нагрузки;
3. Обеспечение благоприятного психологического климата в детском коллективе, в спортивном центре ;
4. Использование разнообразных форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся;
5. Обеспечение полноценного отдыха и условий для восстановления спортсменов после соревнований;
6. Осуществление врачебного контроля за состоянием здоровья обучающихся;
7. Формирование мотивационных установок на здоровый образ жизни;
8. Проведение мероприятий физкультурно-спортивной направленности; расширение социальных контактов с заинтересованными организациями и учреждениями.

Иначе говоря, сохранение физического здоровья обучающихся обеспечивается посредством развития всей системы физкультурно-оздоровительной, спортивной работы в ДСЦ , создания рациональных условий организации учебно-воспитательного процесса; сохранение психологического здоровья — созданием психологического комфорта обучающихся, атмосферы доброжелательности для каждого ребенка, благоприятным социально-психологическим климатом в учебных группах и в школе.

Мероприятия:

1. Беседы о здоровом образе жизни, цикл бесед о ЗОЖ.
2. Дни Здоровья.
3. Конкурс плакатов о ЗОЖ.
4. Веселые старты – спортивные мероприятия между секциями.
5. «Папа, мама, я – спортивная семья» — между родителями и детьми.

6. Психологические тренинги-игры для саморегуляции личности в ситуации стресса и сохранения психологического здоровья человека.
7. Цикл лекций «О правильном и здоровом питании».
8. Первенство школы по культивируемым видам спорта.
9. «Своя игра» — вопросы по ЗОЖ.
10. Работа с трудными детьми и неблагополучными семьями. Родительские собрания на темы ЗОЖ.

Проект «Развитие личности в спортивном центре»

Тема развития личности в современных условиях актуальна для дополнительного образования. Развитие личности является приоритетным направлением работы педагогов. Целью данного проекта является создание условий для самореализации личности, достижения успехов в том или ином виде спорта.

Задачи:

- Проведение исследований по изучению запросов и потребностей детей;
- изучение личности воспитанников, проникновение в психологию;
- медико – психолого-педагогическое сопровождение;
- врачебный контроль за обучающимися .

Формирование личности обучающихся ДСЦ происходит в процессе активной деятельности в учебно-тренировочном, воспитательном, развивающем процессе через взаимодействие друг с другом, командой и социумом. Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя. Посредством спорта реализуется принцип современной жизни – «рассчитывать на самого себя». Это означает, что достижение успеха зависит, прежде всего, от личных, индивидуальных качеств – честолюбия, инициативы, трудолюбия, терпения, волевых навыков. Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет юному спортсмену нарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок. Придя в спортивный центр, секцию юный спортсмен попадает в новую социальную сферу: тренеры, судьи, спортивный коллектив. И ребенок начинает осваивать новые социальные роли. Ценностный потенциал спорта позволяет решать ряд воспитательных задач. Спорт – это школа воспитания мужества, характера, воли. Спортивная деятельность позволяет юному спортсмену стойко переносить трудности, нередко возникающие у ребенка в школе, в семье, в других жизненных ситуациях.

Проект «Воспитательная работа: беседы, соревнования, каникулы»

Личностное развитие детей — одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм тренера-преподавателя способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Воспитательной работе уделяется огромное внимание, так как наши учащиеся — это будущее нашей страны. Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах и в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется и свободное время.

Воспитательная работа на занятиях:

- развитие качеств личности, таких как целеустремленность, дисциплинированность, волевая саморегуляция, трудолюбие, настойчивость, правдивость, честность, самокритичность, требовательность к себе, общительность, отзывчивость, дружелюбие, чувство собственного достоинства;
- развитие приемов и способов самопознания:
 - самонаблюдения (фиксация самочувствия, настроения, активности, желания тренироваться);
 - самоанализа (определение ошибок, выявление причины, постановка корректирующей цели).

Воспитательная работа на учебно-тренировочных сборах:

- развитие коммуникативных качеств: сочувствие, сопереживание, умение выстраивать конструктивные отношения;
- оптимизация межличностных отношений;
- сплочение команды.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер-преподаватель формирует у занимающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие). Воспитательные средства:

- . личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;
- . высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- . дружный коллектив;
- . система морального стимулирования;
- . атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества.

Основные воспитательные мероприятия:

- торжественный прием вновь поступивших в школу;
- проводы выпускников;
- просмотр соревнований и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- проведение тематических праздников;

- встречи с выпускниками школы, а так же спортсменами области;
- экскурсии, культпоходы в музей и на выставки;
- тематические беседы;
- трудовые сборы и субботники;
- оформление стендов, сайта.

Важное место в воспитательной работе должно отводиться соревнованиям. Кроме воспитания у обучающихся понятия об общечеловеческих ценностях, необходимо серьезное внимание обратить на этику спортивной борьбы. Перед соревнованиями необходимо настраивать не только на достижение победы, но и на проявление морально-волевых качеств. Наблюдая за особенностями поведения и высказывания учащихся, тренер-преподаватель может сделать вывод о сформированности у них необходимых качеств. В спорте заложены огромные возможности для самовоспитания, самосовершенствования, самоопределения. Участие в спортивных соревнованиях дает возможность человеку испытать самоудовлетворение при победе над своим соперником, достигнутой в процессе длительной подготовки, самоотверженного труда, огромными волевыми усилиями; возможность сравнить свои способности со способностями других людей, а также с теми способностями, которыми он сам располагал ранее. К тому же постоянно закладывается правильное отношение к состоянию своего организма, формируется положительная мотивация по соблюдению здорового образа жизни.

В каникулярное время нами планируется организовать учебно-тренировочные сборы; школу общения, в которой с занимающимися будут проводить психологические тренинги; школу здорового образа жизни. Воспитательная значимость спорта неоспорима. Именно спорт учит уважать решения невзирая на то, насколько они справедливы, именно потому, что они принимаются теми авторитетами в спорте – судьями, на которых и возложено принимать эти решения. Кроме этого, спорт является моделью социальных отношений, так как учит допускать противодействие и соперничество. Одновременно человек учится признавать законность результата, даже если его этот результат не удовлетворяет. Спорт реализует богатые возможности для приобщения человека к миру прекрасного, для развития у него эстетических способностей во всем многообразии их проявлений: от способности чувствовать и переживать красоту, наслаждаться ею и правильно оценивать прекрасное – до способности творить и действовать по законам красоты и высокой нравственности. Он же формирует личность в процессе наблюдения за спортивным зрелищем, обладающим эстетическими качествами, а также во время занятий спортом и связанным с этим не только созерцанием эстетических ценностей, но и активном, творческом участии в разнообразных формах деятельности по их сознанию. Эстетический потенциал спорта как таковой нисколько не ступает другим элементам культуры, включая искусство. Таким образом, нравственность в спорте представлена многообразием всех своих компонентов – нравственным сознанием, нравственными отношениями и

Регулярно родители приглашаются на просмотр соревнований, учебно-тренировочных занятий, открытых занятий. Родители привлекаются к судейству соревнований с согласия тренера-преподавателя. Для многих тренеров-преподавателей сотрудничество с родителями – это реальная необходимость. Родители выезжают на соревнования в другие города для оказания помощи тренеру. Работа с родителями внутри ДСЦ переносится на уровень создания единого воспитательного пространства района. Это проявляется в установлении как опосредованных, так и непосредственных контактов. Коллектив ДСЦ понимает, что именно родители могут сыграть активную роль, как в создании общественной поддержки, финансовой поддержки образовательно-воспитательной деятельности учреждения. А самое главное то, что именно родители заинтересованы в качественном образовании детей, готовы принимать активное участие в деле обучения и воспитания.

Проект «Социальное партнерство ДСЦ»

Социальная активность образовательного учреждения является тем видом деятельности, к которому ДСЦ предназначена изначально. Поэтому целью данного проекта является расширение партнерских связей с районными, федеральными, муниципальными и государственными учреждениями, спортивными школами, клубами, объединениями, ассоциациями, федерациями, Вузами, коммерческими структурами.

Развитие социально-педагогической деятельности в социуме, используя кадровый потенциал и взаимодействуя с заинтересованными ведомствами и общественными организациями – одно из главных направлений в деятельности ДСЦ. В связи с этим проводится работа по расширению и реконструкции взаимодействия спортивного центра в объемах, позволяющих удовлетворить образовательные и досуговые потребности детей, молодежи, родителей, общества.

Наше учреждение сотрудничает с:

1. Департаментом образования Администрации городского округа Самара
2. Администрацией Промышленного района
3. Министерством спорта Самарской области
4. Департаментом физической культуры и спорту г.о. Самара
5. Общеобразовательными учреждениями г.о. Самара, Самарской области (ДСЦ, школами, ВУЗы, колледжи);
6. Родителями обучающихся.
7. Общественными объединениями (областные и районные спортивные федерации)

ДСЦ является важным фактором, объединяющим разные по характеру и сфере деятельности структуры в деле приобщения молодежи к занятиям физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни и положительно влияет на достижение обучающимися ДСЦ высоких спортивных

результатов. Вместе с тем, необходимо отметить реально существующую потребность спортивной школы в разработке планов информационной поддержки своей работы для ее популяризации и улучшения уровня информативности родителей, детей, общественности, организаций-партнеров. Основой данной работы должна стать система составления и распространения небольших буклетов, листовок о спортивной школе, которые были бы предназначены для отдельных категорий и групп потребителей или для местного сообщества в целом.

Проект «Психолого-педагогическое сопровождение в спортивном центре»

Система психолого-педагогического сопровождения спортивной подготовки

1. Проведение психодиагностики и подготовка объективной информации об особенностях личности и внутренних «ресурсах» человека.

2. Разработка индивидуальных программ:

— психологической подготовки к ответственным соревнованиям.

— Коррекции неблагоприятных состояний.

3. Обучение приемам саморегуляции, концентрации, мобилизации и др., в том числе с использованием специальных компьютерных программ.

4. Подбор тематической информации по значимым для спортсмена вопросам спортивной психологии, самоподготовки, самосовершенствования и внутреннего развития.

5. Консультирование (очное или заочное):

— по вопросам спортивной психологии

— по широкому кругу житейских, общечеловеческих и др. не спортивных вопросов.

1. На соревновательном этапе:

— «предстартовая» психологическая подготовка — психологическая поддержка во время проведения соревнований — совместный со спортсменом и тренером анализ полученного опыта побед и поражений после соревнований.

1. Решение конфликтных ситуаций, возникающих на уровне:

— «спортсмен — спортсмен» — «спортсмен — команда» — «спортсмен — тренер».

Прогнозирование спортивного результата на основе анализа ретроспективы индивидуальных рекордов.

Психологическая подготовка юных спортсменов состоит из общепсихологической подготовки (круглогодичной), психологической подготовки к соревнованиям и управления нервно-психическим восстановлением спортсменов. На занятиях учебно-тренировочных групп акцент делается на развитие спортивного интеллекта, способности к саморегуляции, формировании волевых черт характера, развитии оперативного мышления и памяти, специализированного восприятия, создание общей психической подготовленности к соревнованиям.

В круглогодичном цикле подготовки должен быть сделан акцент при распределении объектов психолого-педагогических воздействий.

— в подготовительном периоде подготовки выделяются средства и методы психологопедагогических воздействий, связанные с развитием их спортивного интеллекта, разъяснением целей и задач участия в соревнованиях, развитием волевых качеств;

— в соревновательном периоде подготовки упор делается на совершенствование эмоциональной устойчивости, свойств внимания, достижении специальной психической готовности к выступлению и к состязаниям;

— в переходном периоде преимущественно используются средства и методы нервнопсихического восстановления организма.

В течение всех периодов подготовки применяются методы, способствующие совершенствованию моральных черт характера спортсмена, и приемы психической регуляции. Разумеется, акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей спортсменов, задач их индивидуальной подготовки, направленности тренировочных занятий.

Проект «Методическая служба «ДСЦ»

Организация научно-методической работы является одним из важнейших направлений в программе развития ДСЦ.

Целью проекта является создание модели методической службы

Задачи:

— создание дополнительных образовательных программ по видам спорта;

— диагностика качества обучения, творческой и аналитической деятельности педагога;

— оказание методической помощи тренерам-преподавателям в проведении занятий;

— помощь педагогам в подготовке аттестации;

— активизация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

— внедрение новых технологий обучения и воспитания.

Методическая работа направлена на совершенствование образовательного процесса, программ содержания, форм и методов деятельности секций, профессионального мастерства педагогических работников, оказание помощи педагогам, как своего учреждения, так и других. Основное назначение методической работы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Для этого необходимо:

проведения тренировок и воспитательного процесса, ведут творческий поиск. Представление опыта тренеров-преподавателей также происходит через различные формы: выставки, конкурсы, смотры методических материалов, публикации и т.д.

Качественным показателем проводимой работы является рост уровня педагогического мастерства. Тренеры-преподаватели ДСЦ являются исследователями своей деятельности, умеют анализировать и прогнозировать образовательные результаты, обосновывать избирательные технологии и методики, способны обобщить свой опыт работы и программировать последующую деятельность.

Проект «Материально-техническая база центра »

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом и от материально-технической базы, которой располагает учреждение. Целью проекта является расширение и совершенствование материально – технической базы ДСЦ.

Задачи:

- содержание и ремонт помещений спортивного центра;
- приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

В ходе реализации программы будет вовлекаться максимально возможное число детей и подростков в систематические занятия спортом; значительно улучшится состояние здоровья детей, включая физическое; уменьшится количество правонарушений у детей, имеющих вредные привычки; увеличится число детей и подростков, вовлеченных в массовые физкультурно-спортивные мероприятия; повысится качество учебно-тренировочных занятий; повысится уровень квалификации тренеров-преподавателей; улучшится система методической работы школы, а также система взаимодействия (социального партнерства) ДСЦ с различными общественными организациями и другими учреждениями образования; значительно пополнится материально-техническая и спортивная база центра.

Всё это и позволит повысить статус центра среди населения, а в частности детей и молодёжи. Коллектив ДСЦ планирует продолжать работу по решению стратегических задач по следующим направлениям:

1. Повышение результативности образовательного процесса:

- совершенствование нормативно-правовой базы ДСЦ;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности ДСЦ по реализации образовательных программ;
- создание единого информационного пространства в районе, мониторинг социального заказа на образовательные услуги спортивной школы;
- обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей, особенно детей «группы риска»;

. Обеспечение тренеров-преподавателей программами по виду спорта.

. Удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников.

. Выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

. Включение педагогов, тренеров-преподавателей в различные виды деятельности по повышению уровня профессиональной подготовки и формированию у них потребности непрерывного профессионального самосовершенствования.

Направления методической работы:

– Информационно-организационное методическое обеспечение системы ДСЦ.

– Повышение квалификации педагогических кадров.

– Создание условий для роста педагогического и методического мастерства тренеров-преподавателей.

– Качественная реализация программ дополнительного образования.

– Координация работы методического объединения учителей физической культуры и тренеров-преподавателей ДСЦ.

– Пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения учащихся.

– Консультации специалистов.

– Организация совещаний, семинаров, курсов повышения квалификации. - Анализ педагогической практики, выявление проблем, нахождение путей их решения.

– Изучение, систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта.

Методическое обеспечение как процесс интегрирует в себе такие виды методической деятельности, как методическое руководство, методическая помощь, создание методической продукции, методическое обучение. Методическое обеспечение образовательного процесса в ДСЦ – это система взаимодействия заместителя директора по УВР с педагогическими кадрами (тренерами-преподавателями, психологом, руководителями структурных подразделений, зам. директора по УВР, заместителями директоров и организаторами воспитательной работы школ района) внутри и вне своего учреждения, включая:

– методическое оснащение (программами, методическими разработками, дидактическими пособиями);

– внедрение в практику более эффективных методик, технологий;

– систему информирования, просвещения и обучения кадров;

– совместный анализ качества деятельности и ее результатов.

Предполагаемые результаты:

– становление системы методической работы в ДСЦ ;

– создание информационно-методической базы образовательного процесса;

- совершенствование воспитательной работы;
- повышение профессионализма педагогических кадров

Методическая работа на данном этапе развития учреждения направлена на подготовку документации к проведению внешней экспертизы ДСЦ.

Проект «Кадровое обеспечение»

Кадровый потенциал – это механизм реализации всех поставленных целей и задач, изменений в деятельности учреждения дополнительного образования. Только сплоченный коллектив единомышленников способен эффективно выполнить все намеченные планы, поэтому системе работы с педагогическими кадрами в ДСЦ уделяется большое внимание. Целью данного проекта является совершенствование системы подготовки, повышения квалификации, переподготовки, аттестации физкультурно — спортивных кадров ДСЦ, подготовка спортивного резерва.

Задачи:

- обеспечение ДСЦ тренерами-преподавателями высокой квалификации;
- повышение квалификации тренерского состава;
- поддержка молодых специалистов;
- создание системы поощрений работникам, добивающихся значительных результатов.

Работа по повышению педагогического мастерства и качества преподавания отдельных видов спорта и профессионального обучения является главным компонентом методической работы в школе. Основными направлениями деятельности по работе с педагогическими кадрами в ДСЦ являются:

- . стимулирование профессионального роста педагогических кадров;
- . организация социально-экономической поддержки и социальной защиты;
- . организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива ДСЦ.

Разнообразные формы работы с педагогическим коллективом способствуют более эффективной реализации поставленных задач.

Для повышения квалификации и аттестации педагогических работников ДСЦ разработан план мероприятий, который включает в себя:

- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- организация повышения квалификации педагогических кадров путем проведения открытых занятий, проблемных семинаров, творческих мастерских;
- участие в районных, республиканских семинарах.

Одной из форм работы с педагогическим коллективом является организация и проведение педагогических советов. Тематика педагогических советов разрабатывается соответственно цели и задачам учебного года, проблемой, над которой работает педагогический коллектив в данном году. Мы сделали его поисково-познавательным инструментом, с помощью которого педагоги самостоятельно ищут ответы на актуальные вопросы педагогики и методики

- поддержка и развитие массовых мероприятий, формирование единого спортивного календаря массовых мероприятий;

- создание системы повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров ДСЦ;

- материально-технической базы ДСЦ.

2. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы:

- отработка механизмов сетевого взаимодействия спортивной школы со школами, детскими садами и другими заинтересованными учреждениями, обеспечивающие привлечение в сферу дополнительного образования дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов;

- использование информационно-компьютерных технологий в рамках единого образовательного и информационного пространства города;

- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе;

- участие в городских и краевых соревнованиях, конкурсах по профилю деятельности.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Общий контроль за реализацией Программы осуществляет Департамент образования Администрации городского округ Самара. В целом программа развития ДСЦ в системе дополнительного образования детей остаётся притягательной, как для обучающихся самого разного возраста, так и для их родителей, педагогов.