

Департамент образования Администрации городского округа Самара Муниципальное
бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский спортивный центр
«Саксор» городского округа Самара
443115 г. Самара ул. Ташкентская 238 (а/я 4648) т. 952-95-11, saksor@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «15» 01.2019 год


«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ДСЦ
«Саксор» городского округа Самара
А.П. Пронин
Приказ № 2 от «15» 01.2019 года

МОДУЛЬНАЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

« шахматы »

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год (108 часов)

Автор-составитель:
Вершинина Елена Степановна
тренер-преподаватель

г.о. Самара
2019

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДЕТСКИЙ СПОРТИВНЫЙ ЦЕНТР
«САКСОР»

443115 г. Самара ул. Ташкентская 238 (а/я 4648) т. 952-95-11, saksor@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «_17_» января 2020 год
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ДСЦ
«Саксор» городского округа Самара
_____ - _____ А.П. Пронин
«17 » января 2020года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« ШАХМАТЫ »

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся : 7-8 лет

Срок реализации: 1 год (156 часов)

Автор-составитель:
Вершинина Елена Степановна

г. Самара
2020

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

Программа основана на основе методических рекомендаций И. Г. Сухина. Программа – как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме. Базой такого подхода стали теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также исследования Я.А.Пономарёва о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий. Из всего многообразия шахматного материала отобран такой, который позволяет поэтапно сформировать внутренний план действий. А.Алехин писал: *«Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни»* (1924г.).

Данная программа разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов: Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации»;

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.2.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей); ; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Содержание данной программы соответствует целям и задачам, стоящим перед дополнительным образованием на сегодняшний день.

Актуальность программы. Программа «Шахматы» базируется на требованиях системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, программа обусловлена тем, что помогает учащимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя. Учреждения-партнеры, в которых реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шахматам МБОУ школа-интернат №1

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. В процессе обучения по данной программе используются смешанные формы обучения дополнительного образования: традиционные очные занятия чередуются с дистанционными. Обучающиеся, которые в силу своей занятости или болезни не могут посетить занятие, могут получить теоретические знания и индивидуальные практические задания дистанционно. обучение проходит в онлайн-режиме на

образовательном портале

Работа базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом это повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Направленность дополнительной образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» является общеразвивающей и имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на освоение учащимися практик: **стратегического мышления** (предвидеть возможное будущее и обдуманно принять правильные решения, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения верных задач, точно использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий);

последовательного мышления (способности к последовательному мышлению: всё, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто умеет продумать свои ходы, а не просто играет наугад);

логического и аналитического мышления (активизация когнитивных функций, развитие памяти, внимания и областей мозга, отвечающих за принятие решений).

Педагогическая целесообразность. Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику. Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех учащихся, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Основные задачи, которые решает этот курс:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;

- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

Программа предусматривает три основные формы занятий:

- Теоретическое занятие,
- Практическое занятие,
- Игра на турнире.

Изучение истории шахмат и шахматной теории проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.

1 Групповые занятия:

- лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;
- семинар: один или несколько учащихся готовят для выступления доклад на определенную теоретическую тему; группа и преподаватель выступают в роли слушателей и оппонентов;
- диалог: "столкновение" двух противоположных точек зрения. Пример: обсуждение дебюта, который, с точки зрения теории Стейница, является неправильным и некорректным, а с точки зрения гипермодернистов – совершенно обоснованным. Учащиеся заранее получают материал к занятию и готовятся к полемике.

2. Занятия по подгруппам. Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

3. Индивидуальная работа:

- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютной картотекой;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с преподавателем;
- разбор сыгранной партии.

Игра на турнире.

1. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.
2. Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.
3. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.
4. Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.
5. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.
6. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.
7. Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных противников.

Контингент обучаемых. Программа разработана для детей 7-8 лет. К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Группы формируются численностью 10 человек.

Сроки реализации. Данная программа рассчитана на один год обучения.

Режим занятий. 36 недель учебно-тренировочных занятий, 3 часа в неделю

Ожидаемые результаты изучения данной программы. По итогам обучения по программе «Шахматы», обучающиеся

Будут знать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- Технику расчета;
- Комбинации в шахматах;
- Правильно располагать фигуры, без слабостей в позиции;
- Три фазы шахматной партии.

Будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является: Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Целью программы «Шахматы» является: посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить детей, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга. Программа для начинающих шахматистов рассчитана на 1 год, что дает учащимся овладеть начальными знаниями этого курса. Важно, что развивающее обучение стимулирует психическое развитие детей, создает у них устойчивую познавательную мотивацию, способствует развитию разносторонних интересов и потребности в обучении. Развивающее обучение не только опирается на достигнутый воспитанниками уровень мышления, внимания, памяти и других психических процессов, но и активно создает "новые способы ориентировки в действительности, новые уровни познавательной деятельности" (В.А.Иванников, психолог).

Начальный образовательный уровень воспитанников шахматного кружка достигается в результате усвоения краткой шахматной истории, шахматной азбуки, шахматной тактики, шахматной психологии (состязание умов и характеров), шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), а также в результате систематического личного участия в соревнованиях и турнирах.

Психолого-педагогический процесс – это "восхождение" учащегося от начального образовательного уровня через углубленный курс обучения к образовательному уровню обучения на основе углубления интереса ребят к шахматной игре, шахматной грамотности и творчеству, развития индивидуальных возможностей детей, воспитания у них способности к волевой регуляции поведения.

В сферу шахматного образования включены развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала учащихся. Развитие мыслительных способностей связано с совершенствованием умственных возможностей ребят, их умения самостоятельно думать и делать выводы. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума.

В творческом объединении учитывается, что одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с конкретными возможностями самих воспитанников. Некоторые юные шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями. Поэтому одна из ведущих задач заключается в том, чтобы неравенство способностей воспитанников не переживалось детьми как несчастье и не отбивало интереса к познанию. Программа реализуется по принципу последовательного усвоения воспитанниками содержания материала.

Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом учащихся, кроме этого в занятия включаются физкультминутки.

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дру-

жеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психоэмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Отличительная особенность данной программы заключается в наличии своих «изюминок»: 1 применяются шахматные сказки, логические головоломки, игры с буквами и словами, скороговорки и другое; 2 сильны межпредметные связи; 3 здоровьесбережение гарантируется постулатом "Шахматы без проигравших": решение занимательных заданий организовано таким образом, что нет проигравших, учебные партии дети разыгрывают между собой и с педагогом в своеобразных сеансах одновременной игры; причём положения для разыгрывания подбираются так, чтобы учащийся обязательно обыграл педагога, но и педагог не в проигрыше, так как он научил!

Принципы обучения:

-Процесс овладения приемами игры в шахматы строится на ряде методических принципов:

-Принцип регулярности: основная работа происходит не только на еженедельных занятиях, но и при выполнении домашнего задания (закрепление приобретенных навыков). -Принцип параллельности: следует изучать темы не последовательно одну за другой, а держать в поле зрения несколько (две – три) темы, двигаясь по ним вперед и в глубь.

-Принцип смены приоритетов: приоритет идеи – главное – правильная идея решения, которая может привести к выгодной позиции в партии; приоритет хода – при отработке уже известных идей, а также при решении простых, стандартных ситуаций.

-Принцип вариативности: полезно на примере одной ситуации различные приемы и методы решения, а затем сравнить получившиеся решения с различных точек зрения: стандартность и оригинальность.

-Принцип самоконтроля: регулярный и систематический анализ своих ошибок как неременный элемент самостоятельной работы.-Принцип быстрого повторения: по мере накопления теоретических знаний по предмету,

Группы комплектуются с учетом общефизической и спортивной подготовленности школьников. Принимаются дети по результатам осмотра медицинскими работниками (медицинская справка).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 36 НЕДЕЛЬ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Для СОГ с учебной нагрузкой 3 часов в неделю - 108 часов в год.

Тема Теоретические занятия	Объём работы (час)		
	Всего часов	Теория	Практика
Обязательные предметные области:			
Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.	2	1	1
I модуль Дидактические игры и игровые задания.			
Шахматная доска. Игры, задания «Горизонталь». «Вертикаль». «Диагональ».	36	1	35
Шахматные фигуры.			

«Волшебный мешочек». «Угадай-ка». «Секретная фигура» «Угадай». «Что общего?». «Большая и маленькая». Начальная расстановка фигур. « Кто сильнее?». «Обе армии равны». Мешочек». «Да или нет?» «Не зевай!». Ходы и взятие фигур «Один в поле воин».). «Лабиринт». «Перехитри часовых». «Сними часовых». «Кратчайший путь». «Захват контрольного поля». «Защита контрольного поля». «Атака неприятельской фигуры». «Двойной удар». «Взятие». «Защита». Цель шахматной партии Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». «Защита от шаха». «Мат или не мат». Игра всеми фигурами из начального положения. «Два хода».			
МОДУЛЬ II ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	36		
ОФП Для мышц и плечевого пояса, шеи и туловища, ног	30	1	29
Легкоатлетические упражнения	6	1	5
МОДУЛЬ III Ознакомление с избранным видом спорта : шахматы	24		
Шахматная доска. Правила игры.	4	1	3
Начало партии - дебют. Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит.	4	1	3
Учебные партии. Игра со сказочными героями. Нападение и защита. Правила поведения во время игры.	4	1	3
Миттельшпиль. Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита.	4	1	3
Эндшпиль. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки.	4	1	3
Разбор и анализ сыгранных партий	3	1	2
Конкурс решения задач и этюдов	1	0	1
Критерии и способы определения результативности реализации программы.			
Входная диагностика входной, первичный контроль	2		2
Промежуточная аттестация	1		2
Итоговая аттестация	1		2
ВСЕГО	108	9	99

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

Тема 2. Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2. Задания раздаются учащимися на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

Тема 3. Стратегия.

Теория: Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

Тема 5. Дебют.

Теория: Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

Тема 6. История шахмат. Чемпионы мира.

Теория: Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.

Тема 7. Шахматный кодекс.

Теория: Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Тема 8. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных

команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные окончания», «Шахматные комбинации»

Тема 9. Анализ партий.

Практика: Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 10. Консультационные партии.

Практика: Играть консультационные партии. Например, две команды, учащихся играют между собой, либо педагог против команды учащихся.

Тема 11. Блиц – турниры.

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Тема 12. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 13. Итоговое занятие.

Практика: Провести итоговую аттестацию учащихся.

МОДУЛЬ I Дидактические игры и игровые задания.

Пояснительная записка

Дидактические игры развивают двигательные, сенсорные и интеллектуальные способности ребенка. Комплексное воздействие позволяет развивать детский интеллект в целом, а также его индивидуальные качества (речевые, математические, творческие и др.). Дидактические игры развивают воображение, мышление, логику, память и навыки. Большинство дидактических игр предназначено для коллективного использования. Так дети лучше всего усваивают новый материал. Кроме того, коллективная игра формирует представление о дружбе и способствует её укреплению.

Цель модуля : Вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Все игры на развитие логического мышления направлены на то, чтобы сформировать у ребенка основные элементы мыслительных процессов: сравнение, классификация, синтез, анализ, обобщение.

Задачи:

- развитие сенсорных, интеллектуально-познавательных способностей детей;
- обогащение словаря и развитие речи-суждения, речи-умозаключения, речи-доказательства;
- развитие умений моделирования;
- развитие мелкой моторики;
- побуждение мотивации к успешной интеллектуально-познавательной деятельности.
- научить основам шахматного кодекса, дать навыки записывать партию; определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую»; определять названия и идеи основных тактических приемов; владеть простейшими принципами реализации материального преимущества; ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами;
- ознакомить с историей вопроса о происхождении шахмат и распространения их; ознакомить с простейшими дебютными принципами; привлечь к участию в шахматных турнирах;

развивающие:

- постановка основ азбуки шахматной игры;
- развитие интереса к занятиям шахматами;
- изучение сложных комбинаций на сочетание идей;
- овладение элементарными техническими приемами легкофигурного эндшпиля;
- решение общих задач теоретической и практической подготовки;

воспитательные:

привить волевые качества; формировать навыки спортивного трудолюбия; научить целеустремленности и настойчивости в устранении недостатков.

Общая Физическая подготовка, как одна из составляющих элементов комплексной спортивной подготовки шахматистов, оказывает существенное влияние на рост спортивных результатов высококвалифицированных спортсменов. Известны случаи (в частности, матч на звание чемпиона мира между Г. Каспаровым и А. Карповым, Москва, 1985), когда именитые шахматисты допускали грубейшие ошибки во время игры, ведущие моментально к поражению. Поскольку продолжительность шахматной партии, в зависимости от квалификации игроков и регламента соревнований, колеблется от 1,5 до 6 часов, то во время игры неизбежно наступает утомление и после 3 часов игры на первый план выходят далеко не специфические шахматные факторы, а такие как физическая и психическая выносливость, помехоустойчивость, состояние сердечно-сосудистой системы шахматиста. Вот почему любому шахматисту, если он хочет добиться до победы и не сойти с дистанции из-за плохой физической подготовки, нужны обязательно специальные упражнения.

Цель модуля II совершенствования физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека.

достижение высокого уровня общей работоспособности занимающихся.

Средствами ОФП являются разнообразные физические упражнения – ходьба, бег, передвижения на лыжах, плавание, гребля, подвижные и спортивные игры и т.д.

Средства ОФП используются для общего (разностороннего) физического развития спортсмена, активизации восстановительных процессов в организме после объемной или интенсивной нагрузки, а также для создания эффекта переключения от одного вида работы к другому.

Общеразвивающие упражнения

Для мышц и плечевого пояса: одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые движения в различных исходных положениях, на месте и в движении, сгибание рук в упоре лежа. Для мышц шеи и туловища: наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения. Для мышц ног: поднятие и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону, назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприседания, приседания, выпады), сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге), передвижение прыжками на одной и на обеих ногах на 50 м.

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклонами вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки. Легкоатлетические упражнения: ходьба на носках, на пятках, на внутренней и наружной стороне стопы, в полуприседе и приседе, выпадами с высоким подниманием бедра, приставными и скрестными шагами, сочетание ходьбы с прыжками. Бег обычный, с высоким подниманием бедра, со сгибанием ноги назад, скрестным шагом вперед и в сторону. Бег на короткие дистанции 30, 60, 100 метров с низкого и высокого старта, бег по пересеченной местности (кросс), с преодолением естественных и искусственных препятствий. Бег с переменной скоростью на различные дистанции. Спортивные и подвижные игры в

спортзале и на открытом воздухе летом и зимой. Лыжный спорт: лыжные прогулки по равнинной и пересеченной местности, катание с гор. Туризм: походы, экскурсии и прогулки в лесу и за городом. Плавание: обучение плаванию различными стилями, приемы - развитие творческих способностей, навыков логического и абстрактного мышления, навыков принятия решений в различных ситуациях

МОДУЛЬ III Ознакомление с избранным видом спорта : шахматы

Дебют План в дебюте. Оценка позиций в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Стратегические идеи в открытых, полуоткрытых, закрытых дебютах (защита двух коней, защита Филлидора, шотландская партия и др.). Миттельшпиль Комбинация как совокупность элементарных тактических идей Комбинационные мотивы. Тактические приемы. Сложные комбинации на сочетании идей. Форпост. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Борьба за открытую линию. Хорошие и плохие слоны. Слон против коня. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры. Эндшпиль Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях. Конь с пешкой против двух и более пешек. Конь против пешек. Слон с пешкой против двух и более пешек. Слон против пешек. Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи. Консультационные партии, конкурсы решений задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения на расчет вариантов Тематические партии, консультации и сеансы одновременной игры. Понятие о шахматной композиции. История и основные направления шахматной композиции. Правила проведения конкурсов. Упражнения для развития счетных способностей. Квалификационные турниры Участие в квалификационных и тематических турнирах, официальных соревнованиях. Промежуточная аттестация Контрольные испытания.

Начало партии - дебют. Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит.

Теория:

Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит.

На занятиях по теории дебюта учащиеся знакомятся с правилами ведения игры в начале шахматной партии. Дебютная теория. Три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Миниатюры. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипермодернистов.

Практика:

а) Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. Гамбит Эванса. Защита Стейница в испанской партии. Защита Филлидора.

б) Закрытые дебюты, ферзевый гамбит.

в) Защита Алехина - один из дебютов гипермодернизма.

Игра в тематических турнирах. Решение задач по тактике

Эндшпиль. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки.

Теория:

Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки.

Уметь играть конец – значит уметь играть в шахматы! «Таблица умножения» шахмат.

Все виды простейших шахматных окончаний: пешечные, слоновые, коневые, ферзевые.

Эндшпильная техника.

Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение. Ладейные окончания - общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи.

Многопешечные ладейные окончания. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей. Правило квадрата. Проведение пешки в ферзя.

Практика:

Разбор сыгранных партий учащихся. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике.

Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.)

Для успешного обучения игре в шахматы, необходим оборудованный кабинет. Он должен быть большим, разделённым на несколько зон:

-учебная (столы, стульчики для детей и педагога, деревянные шахматные доски, напольные шахматы более 50 см высотой, магнитная доска с шахматными фигурами и различными магнетиками: кружочки, квадраты, животные, растения, рыбы, птицы).

-компьютерная (индивидуальные компьютеры для детей с играми, обучающими игре в шахматы, 1-2 развивающими играми, типа «Розовая пантера»). Все занимающиеся в группе пользуются программами "Шахматная Планета", "Шахматная База", "CHESS Assictane".

-игровая - для проведения физкультминуток и смены вида деятельности во время занятия (диванчики, стол, настольные игры, пластиковые настольные замки с фигурками, карандаши, бумага).

Методические пособия:

Учебник 4-5 года обучения для шахматистов 1-2 разряда (авторы Костров В.В.);

(Решебники, 4 части: завлечение, отвлечение, шахматные окончания, шахматные комбинации. Авторы: Яковлев Н.Г., Костров В.В., Рожков П.П., Белявский Б.В.);

Литература по истории шахмат.

Сборник «Чемпионы мира», автор Костров В.В..

Сборник домашних заданий «Рабочие тетради».

Методический материал:

“Дебютная теория”.

“Формирование шахматного мышления”

"Теория и история шахматной игры”.

Методические разработки:

Конспект вводного учебно-тренировочного занятия по шахматам для групп спортивно-оздоровительных

Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.

Основной тип деятельности: исследовательская и проектная деятельность учащихся, основной способ удержания энергии детей – «большой» горизонт их разработок, связанный с конкретной возможностью внедрения идей и замыслов для решения проблем игры в шахматы.

Формы организации занятия: коллективная; фронтальная; групповая; работа в парах.

-*Компетентностная олимпиада:* даёт возможность учащимся продемонстрировать компетентностные результаты для обеспечения безопасности.

-*Дистанционные курсы:* позволяет компенсировать потерю учебного времени из-за активных дней, карантина, болезни и т.д.

-*Учебные командные проекты:* обеспечивают возможность развития социальных, коммуникативных компетенций, демонстрация достижений.

- *Предметно-практические лаборатории и «полигоны»:* помогают увидеть проблему в целом и решить конкретные этюды и задачи.

-*Тьюторские группы:* обеспечивают дистанционное сопровождение детей с индивидуальными образовательными запросами, а также позволяют выстроить индивидуальную схему образовательного пространства.

Программа предоставляет возможность педагогу использовать на занятиях как любой из вышеперечисленных методов отдельно, так и в комплексе.

Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Проектная деятельность (коллективный поиск в процессе решения шахматных задач, разбор учебных партий, консультационные партии); исследовательская работа (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы – самостоятельный

анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий; аналитическая деятельность (анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач). Защита проектов "Шахматы и математика" (формирование у учащихся детей подросткового разума универсального учебного действия при помощи , знаний, умений, навыков и компетенций с использованием логического сочетания особенностей основ математики и шахмат), "Шахматы для всех" (изучение художественной и научно-популярной литературы, просмотр видеоматериала, оформление «Шахматного альбома», сбор материала совместно с родителями. для «Шахматной шкатулки», изготовление атрибутов для «Шахматного театра», шахмат из кеглей, игра.

2.3 Формы аттестации

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация. Аттестация проводится в соответствии с положением аттестации обучающихся МБУ ДО ДСЦ «Саксор» г.о. Самара

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

2.4 Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Приложение 1

Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»

1. “Шахматная школа для начинающих”;
2. “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”;
3. “Шахматная стратегия”;
4. “Шахматные дебюты”;
5. СТ-Art 3.0;
6. СТ-Art 4.0;
7. ChessAssistant 16;
8. «Шахматы в сказках»
9. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
10. «Динозавры учат шахматам»;
11. «Практикум по эндшпилю»;
12. «Шахматные задачи»;
13. «Шахматные комбинации»;
14. «Шахматы в сказках»;
15. «Энциклопедия дебютных ошибок»;
16. «Энциклопедия миттельшпиля I»;
17. «Энциклопедия миттельшпиля II»;
18. «Энциклопедия миттельшпиля III»;
19. «Энциклопедия миттельшпиля IV»;
20. «Энциклопедия миттельшпиля V»;
21. «Энциклопедия шахматных окончаний».

Приложение 2

Промежуточная аттестация обучения:

Теоретические задания.

Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4.Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спря-тана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:

Список литературы.

для педагога:

- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
Горинштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО "Синтез", АО "Марвик-М", 1994.
Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
Костоев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
Костоев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
Мучник Х. Первые шахматные уроки. – М.: Воениздат, 1980.
Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001, 2002.
Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. – 2003.
Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. – 2004.
Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

для учащихся и родителей:

1. Весела, И. И. Шахматный букварь / И. Весела. - М.: Просвещение, 1983
2. Волокитин, А.А. Самоучитель для вундеркиндов / А.А. Волокитин.- М.: РИПОЛ классик, 2009.
3. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1991.
4. Зенков, Г.М. Первый шах / Г.М. Зенков. - Прокопьевск: Пласт, 1993.
5. Тимошук, Н.В. История в шахматах / Н.В. Тимошук. – М.: Олимпия, Человек, 2007.
6. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2009. (+СД с обучающими видеоуроками и стимуляторами игр).
7. Петрушина, Н. Шахматный учебник для детей / Н. Петрушина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
8. Сокольский, А.П. Ваш первый ход / А.П. Сокольский. - М.: Физкультура и спорт, 1989.
9. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухих. - М.: Астрель, АСТ, 2008.
10. Дымченко, Л. Большое шахматное путешествие 1 // Детская шахматная обучающая компьютерная программа. - Издатель в России: "МедиаХауз", 2004.
10. Гончаров, В.И. Шахматы в сказках// детская обучающая игра. - http://puzkarapuz.org/go.php?http://letitbit.net/download/01869.067786397f7818b2e2732f79bf99/Shahmaty_v_skazkah_tfile.ru_rar.html, 2005.