

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский спортивный центр «Саксор» городского округа Самара
443115 г. Самара ул. Ташкентская 238 (а/я 4648) т. 952-95-11, saksor@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета

от «31» августа 2020 год
протокол № 4

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ДСЦ
«Саксор» городского округа Самара
А.П. Пронин
«31» августа 2020 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
направленность физкультурно-спортивная
« Спортивная радиопеленгация »
Уровень программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 8-12 лет

Разработчики:

Абрамов Алексей Валерьевич
Сушилини Сергей Николаевич

Самара 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы	3
2Краткая аннотация	4
2Пояснительная записка	4
-направленность программы	
-актуальность программы	
-новизна	
-отличительная особенность	
-педагогическая целесообразность	
-цель программы	
-задачи программы	
-возраст детей, участвующих в реализации программы	
-формы обучения	
3Модуль 1	10
-учебно-тематический план	10
-содержание программы	10
4Модуль 2	14
-учебно-тематический план	14
-содержание программы	14
5Модуль 3	17
-учебно-тематический план	17
-содержание программы	18
6Методическое обеспечение	22
7Список литературы	25
8Приложения	27

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по спортивной радиопеленгации
2.	Разработана	Сушилиным Сергеем Николаевичем -тренер-преподаватель , высшей категории, СС1К. Абрамов Алексей Валерьевич — тренер-преподаватель, высшей категории , ССВК.
3.	Тип программы	образовательная
4.	Вид программы	адаптированная
5.	Направленность программы	спортивно-техническая
6.	Принцип освоения материала	модульный
7.	Уровень реализации программы	Ознакомительный
8.	Форма реализации программы	Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам, медико-восстановительные мероприятия, тестирование и медицинский контроль, участие в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах, судейская практика обучающихся
9.	Целевые группы	Учащиеся общеобразовательных школ города Самара в возрасте 8-12 лет.
10.	Сроки реализации программы	1 год
11.	Цель программы	Способствовать развитию интеллектуальных, физических и патриотических качеств личности средствами спортивной радиопеленгации с учетом специфики региона.
12.	Краткое содержание программы	Программа раскрывает механизмы реализации целей и задач, формы и методы обучения, предполагаемые педагогические результаты образовательного процесса при обучении детей спортивной радиопеленгации с учетом специфики учреждений дополнительного образования и климатогеографических условий региона проживания.
13.	Ожидаемые результаты	Высокий уровень развития физических и технико-тактических навыков по спортивной радиопеленгации. Достижение воспитанниками высоких спортивных результатов на городских, окружных, всероссийских и международных соревнованиях. Удовлетворение познавательных интересов в области радиодола, реализация творческого потенциала.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивно технической направленности «Спортивная радиопеленгация» (далее - Программа) включает в себя 4 тематических модуля. Как спортивно-технический вид спорта, спортивная радиопеленгация способствует не только физическому развитию и спортивному соперничеству среди сверстников, но и вовлечению подрастающего поколения в процесс научно-технического творчества, формированию у них стремления к техническим знаниям, конструированию радиоаппаратуры. Радиопеленгация имеет большое практическое значение и находит свое практическое применение во многих областях человеческой деятельности.

Данная программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся младшего школьного возраста и представляет собой набор учебных тем, необходимых для технического творчества и физического развития.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивная радиопеленгация» физкультурно-спортивная

Актуальность программы. Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивная радиопелангация» направлена на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470) социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Актуальность данной программы обуславливается тем, что полученные на занятиях знания и навыки становятся для учащихся необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего выбора профессии, в определении жизненного

пути. Овладев спортивно — техническими навыками, учащиеся в будущем сумеют применить их с нужным эффектом в своей трудовой деятельности. Дополнительная общеобразовательная программа помогает раскрыть потенциал учащегося, определить его резервные возможности, осознать свою личность в окружающем мире, способствует формированию стремления стать мастером, исследователем, новатором.

Имидж МБУ ДО ДСЦ «Саксор» г.о. Самара

Потребность в движении, укреплении здоровья, физическом совершенствовании может быть удовлетворен посредством занятий спортивной радиопеленгацией. Спортивный центр «Саксор» выступает в качестве функционального конкурента в области привлечения большего числа обучающихся. МБУ ДО ДСЦ «Саксор» предоставляет услуги по разным видам спорта. Разрабатываются программы и методики тренировочного процесса, обновление спектра культивируемых видов спорта, обеспеченность

высококвалифицированными тренерами, оборудования, инвентаря., возможности выбора программы и удобного расписания занятий; способов организации и культуры процесса предоставления услуг (уровня материально-технической оснащенности спортивной базы качества организации и проведения занятий (, профессиональных качеств тренера, - привлекательности рекламы и эффективности работы информационно-сбытовой службы спорторганизации. Обучающиеся, под руководством тренерско-преподавательского состава, добиваются высоких результатов на Первенствах Мира, Европы, являются членами сборной Российской Федерации по спортивной радиопеленгации выполняют звания Мастер спорта России, являются степендиатами премии губернатора Самарской области

Сетевое взаимодействие Сетевое взаимодействие отделения спортивной радиопеленгации в МБУ ДО ДСЦ «Саксор» г.о. Самара невозможно практически реализовать в рамках одного учебного учреждения.

Учреждения-партнеры, в которых реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по спортивной радиопеленгации МБОУ ДО "Эдельвейс" г. Тольятти, Самарская городская общественная организация «Детско-молодежный спортивно технический клуб «Контур», Самарской областной ДЮСШ ДОСААФ по радиоспорту МБУ ДО ДСЦ «Саксор» располагает всеми необходимыми техническими ресурсами для проведения соревнований регионального, всероссийского уровней тренер — преподаватель МБУ ДО ДСЦ «Саксор», член спортивно технического клуба «Контур» Абрамов А.В., Озерная Екатерина Валерьевна. были отмечены Союзом Радиолюбителей России как лучшие судьи по радиоспорту. На официальном сайте СРР есть положительный отзыв о соревнованиях 2017 г. (<http://news.srr.ru/blog/2017/05/16/testovaya-zapis2-ne-udalyat-7/>).

Источник: <https://uc2k.ru/sections/mainnews/srr-vs-club-sgoo-dmsd-contour> ©

Ключевые слова При поступлении обучающегося в спортивный центр «Саксор» происходит перестройка жизни ребенка: меняется режим повседневности, расширяются социальные контакты, в них появляются черты разновозрастности, увеличивается объем знаний, представлений, усложняется характер поручений, формируются предпосылки для сотрудничества и социальной практики. Спортивный центр оказывая существенное влияние на основные сферы жизнедеятельности ребенка, выступает в качестве мощного фактора социализации. которые связаны с формированием спортивной карьеры человека:

1. Включение субъекта в спортивную деятельность.
2. Занятия детско-юношеским спортом.
3. Переход из любительского в профессиональный спорт.
4. Завершение спортивной карьеры и переход к другой карьере.

Эффективность решения задач обеспечивается успешностью адаптации ребенка через: стимулирование интереса к спортивным занятиям формирование ценностного отношения спортивной деятельности расширение круга общения поддержание заинтересованности родителей в его закреплении в спортивном подразделении.

Тренеры- преподаватели , обеспечивают свободное время обучающихся способствуют развитию физических , умственных , эмоциональных и нравственных способностей. Дети приходят в МБУ ДО ДСЦ «Саксор» укрепить волю, закалить характер, приучиться к режиму, дисциплине, порядку, ослабить последствия частых простудных заболеваний, помочь приобрести новых друзей на основе общности интересов.)

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает

запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории.

Педагогическая целесообразность. Благодаря значительному времени тренировок, общаясь, обучающиеся приобретают навык личностного взаимодействия, направленный на достижение общей цели – победы на соревнованиях.

Отличительной особенностью предполагает разные уровни освоения, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого участника программы;

разноуровневый принцип освоения программы помогает реализовать право каждого ребенка на овладение основными компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности; В реализации программы предусмотрена вариативность: обучающиеся и их родители имеют свободу выбора уровня освоения программы, возможность изучения вариативной части, изменения учебной нагрузки по количеству часов.

Программа содержит следующие признаки разноуровневости:

в матрице программы прописаны критерии и результаты, формы и методы работы по трем уровням освоения программы;

программа предусматривает применения различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей учащихся к освоению определенного уровня содержания программы.

Программа предусматривает три уровня освоения: стартовый, базовый и продвинутой.

Стартовый уровень предполагает обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение начальных знаний в области элементарных умений и навыков

Базовый уровень предполагает сложение предлагаемых заданий, расширение спектра умений и навыков создание условий для дальнейшего творческого самоопределения.

Продвинутой уровень направлен на раскрытие физических способностей, развитие у учащихся различных компетенций в данной образовательной области на более высоком уровне.

Цель обучения предполагает не только формирование теоретических и практических знаний и умений, но и навыков их практического применения, мотивации к профильному самоопределению.

Каждая ступень программы может быть использована отдельно. Учащийся может начать обучение с любого уровня программы, перейти на следующий по результатам промежуточной диагностики или контрольных процедур.

Группы комплектуются с учетом общефизической и спортивной подготовленности школьников. Принимаются дети по результатам осмотра медицинскими работниками (медицинская справка). Возможен набор в группы в течение года по результатам тестирования. В объединение принимаются все желающие дети соответствующего возраста. Обучающиеся делятся на группы в зависимости от возраста. В группах могут обучаться дети с разницей в возрасте 1-3 года. На следующий курс переводятся дети, успешно прошедшие предыдущий курс обучения.

Формы занятий и способы их организации. Каждое занятие состоит из теоретической части и практической. Для закрепления теоретического материала применяется метод фронтального опроса и небольших заданий, выполняемых в течение нескольких минут. На практических занятиях проводится работа с аппаратурой: наблюдения за эфиром и работа микрофоном преимущественно в диапазонах 40 и 80 метров. Методической основой занятий следует считать оптимальное чередование групповых занятий с занятиями по звеньям и индивидуальной работой. Если теоретические занятия еще можно проводить со всей группой, то практические целесообразно проводить по звеньям, состоящим из 4-5 обучаемых. Этого напрямую требуют правила техники безопасности и особенности эксплуатации связной аппаратуры.

Методы обучения: Словесные: лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация. Наглядные: рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики,

демонстрационные материалы. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются, в той или иной мере сочетаясь со словесными методами.

Практические: работа на ключе Морзе, работа с радиостанцией малой и средней дальности, работа с электронным конструктором, практические работы вне помещения Центра, соревнования и т.д.

Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как практической работе должно предшествовать инструктивное пояснение педагога. **Проблемно-поисковые:** создание проблемной ситуации, организация коллективного обсуждения возможных подходов к решению ситуации, обсуждение и выбор наиболее рациональных вариантов решения. Создание ситуации успеха: подбор обучающимся посильных заданий, выполнение которых придало бы им уверенности в себе; дифференциация помощи обучаемым в выполнении учебных заданий одной и той же сложности; поощрения промежуточных действий обучаемого, специальное подбадривание его на новые усилия. Важную роль в создании ситуации успеха играет обеспечение благоприятной морально-психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных учебных заданий. Благоприятный микроклимат во время обучения снижает чувство неуверенности и боязни. Состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности. Без переживания радости успеха достигнутого невозможно по-настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных трудностей.

Цель программы: – способствовать развитию интеллектуальных, физических и патриотических качеств личности ребенка средствами спортивной радиопеленгации с учетом специфики региона.

Цели и задачи каждого модуля формулируются отдельно.

Задачи программы: *Обучающие:* сформировать систему знаний и навыков грамотной и продуктивной работы с приемно-передающей радиотехникой; сформировать технические и тактические навыки спортивного радиоориентирования и спортивной радиопеленгации; изучить принципы подготовки радиотехники и обучающихся к соревнованиям; изучить принципы строения и функционирования человеческого организма, профилактику травматизма, основы гигиены.

Развивающие:

- способствовать формированию социокультурных, коммуникативных, и здоровьесберегающих компетенций;
- способствовать развитию общих познавательных способностей (памяти, внимания, мышления, аккуратности).

Воспитательные:

- воспитать у подростков основные нравственные и патриотические ценности: любовь к своей Родине, подготовка к несению военной службы;
- содействовать развитию уровня общей и специальной общефизической подготовки учащихся и пропагандировать здоровый образ жизни;
- способствовать воспитанию у детей организационно-волевых качеств личности (изобретательности, инициативы, ответственности, мышления, целеустремленности и настойчивости в достижении поставленной цели, точности выполнения поставленных целей);
- оказать помощь подросткам в профессиональном и жизненном самоопределении.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей и подростков, желающих заниматься ехническими видами спорта, успешно выступать на соревнованиях различного уровня, нтересующихся радиотехникой и изучением основ топографии и картографии.

Возраст занимающихся: дети и подростки 8-12 лет, имеющие допуск врача к занятиям портом.

МБУ ДО ДСЦ «Саксор» не может создать специальные условия обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (нет специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, нет предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации).

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 1 год, 4 часа в неделю объем - 144 часа, 3 модуля:

- модуль 1 - 48 час.
- модуль 2 - 48 час.
- модуль 3 - 48 час.

Формы обучения и виды занятий. Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия.

формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки;
- сайты по творчеству данного направления;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Googl Form, Skype, чаты в Viber, WatsUp, ВКонтакте и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы изготовления изделия. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий готовых изделий и промежуточных результатов работы.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал). тестирование и медицинский контроль, участие в соревнованиях.

Режим занятий. Периодичность занятий - 2 раза в неделю по 45 мин.

Наполняемость учебных групп: составляет 15-20 человек.

Планируемые результаты.

Теоретический блок

Уровень Содержание	Оптимальный «4»	Достаточный «3»	Критический «2»
Обзор развития спортивной радиопеленгации. Спортивная радиопеленгация как технический вид спорта	Знает историю возникновения радиоспорта.	Знает некоторые моменты из истории возникновения радиоспорта.	Знает некоторые моменты из истории возникновения радиоспорта.
Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях	Знает и соблюдает правила поведения и техники безопасности на занятиях по СРП и спортивных мероприятиях, пути следования к месту соревнований. Правила пожарной безопасности.	Знает и чаще всего соблюдает правила поведения и техники безопасности на занятиях по СРП и спортивных мероприятиях, пути следования к месту соревнований.	Знает некоторые правила поведения и техники безопасности на занятиях по СРП и спортивных мероприятиях, пути следования к месту соревнований

	Правила дорожного движения. Умеет пользоваться первичными средствами пожаротушения.		
<i>Личная и общественная гигиена, закаливание</i>	Знает правила личной и общественной гигиены в период проведения тренировок, отдыха, занятий в школе и дома.	Знает, выполняет большую часть правил личной и общественной гигиены в период проведения тренировок, отдыха, занятий в школе и дома.	Не в полной мере владеет знаниями правил личной и общественной гигиены, выполняет их частично
<i>Краткие сведения о строении и функциях организма человека.</i>	Знает краткие сведения о строении и функциях Организма человека. Знает и понимает важность влияния систематических занятий спортом на организм человека.	Знаком в общих чертах с основными функциями организма человека. Знает и понимает важность систематических занятий спортом на организм человека.	Знает краткие сведения о строении и функциях организма человека, но не понимает важность систематических занятий спортом на организм человека
<i>Снаряжение радиоспортсмена. Конструирование приспособлений радиопеленгатору</i>	Знает правила эксплуатации и хранения радиопеленгаторов и вспомогательного снаряжения радиоспортсмена. Знает устройство компаса, планшетов летнего и зимнего для ориентирования.	Знает правила эксплуатации и хранения радиопеленгаторов и вспомогательного снаряжения радиоспортсмена. Знаком в общих чертах с устройством компаса, планшетов летнего и зимнего для ориентирования.	Знает но не в полной мере правила эксплуатации и хранения радиопеленгаторов и вспомогательного снаряжения радиоспортсмена. Знаком в общих чертах с устройством компаса, планшетов летнего и зимнего для ориентирования.
<i>Основы распространения радиоволн, диапазоны радиоволн</i>	Называет диапазоны используемой в радиоспорте аппаратуры, может назвать отличительные характеристики.	Называет диапазоны используемой в радиоспорте аппаратуры, но не может назвать отличительные характеристики.	Определяет с помощью тренера диапазоны используемые в СРП.
<i>Антенны передающей и приемной радиоаппаратуры</i>	Знает отличия между передающими и приемными антеннами.	Затрудняется назвать отличия между передающими и приемными антеннами, но знает способы размещения их на местности.	Знает некоторые отличия между передающими и приемными антеннами.

Все показатели ниже двух баллов носят критический характер и оцениваются в один балл.

К числу планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы отнесены:

Личностные результаты:

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью; сформированность основ экологического мышления, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений);

- умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий.

Метапредметные результаты:

- — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- владение навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Регулятивные:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- способность привлекать знания из других образовательных областей, что способствует *повышению общекультурного уровня и становлению* метапредметного образования;
- способность увидеть знакомое явление с неожиданной стороны, что, в свою очередь, способствует формированию научно-исследовательских способностей;

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- представлять спортивную радиопеленгацию как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игр и соревнований.

Планируемые результаты спортивной подготовки 1 года обучения

Выполнение норматива - 1 юн (оптимально), 2 юн (достаточно), 3 юн (критически), разряда по спортивному ориентированию.

Закончить в контрольное время дистанцию по СРП: на одном диапазоне (критически), на двух диапазонах (достаточно), выполнить 2ю разряд по СРП (оптимально).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Название модуля	Всего, ч	В том числе	
			теория	практика

1.	Модуль 1. Спортивная радиопеленгация. «Охота на лис».	48	10	38
2.	Модуль 2. «Радиопеленгация - как вид спорта, оказывающий комплексное воздействие на ребенка.	48	10	38
3.	Модуль 3. Радиопеленгация - увлекательные спортивные соревнования	48	10	38
	<i>ВСЕГО, ч</i>	144	30	114

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики

Текущий и промежуточный контроль.

Усвоение теоретического материала отслеживается следующими способами:

- Самостоятельные и контрольные работы;
- Письменные проверочные работы;
- Тематические беседы;
- Тестовые задания;
- Решение терминологических кроссвордов.

С целью закрепления знаний по текущей теме, а также проверки усвоения практического материала и знаний, полученных ранее, целесообразны следующие методы контроля:

- Практическая работа;
- Комплексные задания по текущей и предыдущим темам;
- Решение кроссвордов, соревнования, викторины, конкурсы.

Как форма **текущего и промежуточного контроля**, проводится уровень знаний, умений и навыков среди ребят, включающий в себя различные стороны подготовки.

Преподавателем ведется текущий рейтинг результатов учащихся, что способствует формированию в коллективе психологического климата, способствующего целеустремленной плодотворной работе.

Для определения достижения учащимися планируемых результатов разработан пакет диагностических упражнений. Оценки исчисляются в баллах, по четырехбалльной шкале.

«оптимальный» - 4 балла;

«достаточный» - 3 балла;

«критический» - 2 балла;

Оценочные материалы смотри в Приложениях.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики

Текущий и промежуточный контроль.

Усвоение теоретического материала отслеживается следующими способами:

- Самостоятельные и контрольные работы;
- Письменные проверочные работы;
- Тематические беседы;
- Тестовые задания;
- Решение терминологических кроссвордов.

С целью закрепления знаний по текущей теме, а также проверки усвоения практического материала и знаний, полученных ранее, целесообразны следующие методы контроля:

- Практическая работа;

- Комплексные задания по текущей и предыдущим темам;
- Решение кроссвордов, соревнования, викторины, конкурсы.

Как форма **текущего и промежуточного контроля**, проводится уровень знаний, умений и навыков среди ребят, включающий в себя различные стороны подготовки.

Преподавателем ведется текущий рейтинг результатов учащихся, что способствует формированию в коллективе психологического климата, способствующего целеустремленной плодотворной работе.

Для определения достижения учащимися планируемых результатов разработан пакет диагностических упражнений. Оценки исчисляются в баллах, по четырехбалльной шкале.

«оптимальный» - 4 балла;

«достаточный» - 3 балла;

«критический» - 2 балла;

Оценочные материалы смотри в Приложениях.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	Всего, ч	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие. История возникновения и развития спортивной радиопеленгации	1	1	
2	Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях	1	1	-
3	Личная и общественная гигиена, закаливание	1	1	-
4	Снаряжение радиоспортсмена.	8	1	7
5.	Общая физическая подготовка	20	1	19
6.	Спортивное ориентирование	12	2	10
7.	Основы распространения радиоволн, диапазоны радиоволн	1	1	-
8.	Антенны передающей и приемной радиоаппаратуры	2	1	1
9.	Промежуточная (годовая) аттестация	2	1	1
	ВСЕГО	48	10	38

Вводное занятие. История возникновения и развития спортивной радиопеленгации

Теоретические занятия

Краткий исторический обзор развития спортивной радиопеленгации как вида спорта в России и за рубежом. Характеристика современного состояния спортивной радиопеленгации. Прикладное значение спортивной радиопеленгации.

Практические занятия

Встреча с ведущими спортсменами города по спортивной радиопеленгации.

1. Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях

Теоретические занятия

Поведение на улице во время движения к месту занятий и на учебно-тренировочном занятии. Техника безопасности при проведении занятий на местности и соревнованиях. Обеспечение безопасности участников (аварийный азимут, ограничивающие ориентиры, умение выходить из леса при потере ориентировки). Правила техники безопасности при работе с электроприборами.

2. Личная и общественная гигиена, закаливание

Теоретические занятия

Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом. Гигиенические требования к одежде и обуви. Значение и основные правила закаливания.

Закаливание воздухом, водой, солнцем.

3. Снаряжение радиоспортсмена. Конструирование приспособлений к радиопеленгатору

Теоретические занятия

Одежда и обувь. Радиопеленгатор, наушники. Компас, планшет, часы, карточка участника. Подготовка инвентаря к тренировкам и соревнованиям.

Правила эксплуатации и хранения.

Практические занятия

Конструирование приспособлений к радиопеленгатору: изготовление несложной конструкции планшета.

4. Общая физическая подготовка

Теоретические занятия

Задачи общей общефизической подготовки. Систематизация круглогодичного тренировочного процесса. Взаимосвязь общефизической, технической, тактической, волевой, психологической подготовок. Разминка, заминка, их значение и содержание.

Практические занятия

Средства и методы общей общефизической подготовки, используемые в спортивной радиопеленгации на первом году обучения:

1. Ходьба.

На пятках, носках, на внешней и внутренней стороне стопы, высоко поднимая колени.

2. Легкий бег с ходьбой.

Применяется как восстановительный элемент тренировки.

3. Подвижные и спортивные игры.

Подвижные и спортивные игры повышают эмоциональность занятий. Применяются в конце тренировочного занятия в качестве дополнительного тренировочного и восстановительного средства.

4. Общеразвивающие упражнения.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) применяются для всестороннего развития двигательного аппарата.

5. Упражнения на гибкость.

Для развития гибкости упражнения должны выполняться с максимальной амплитудой.

6. Силовые и скоростно-силовые упражнения.

Играют важную роль в обеспечении роста выносливости. Конечной целью силовой и скоростно-силовой подготовки радиоспортсмена является достижение высокого уровня силовой выносливости.

7. Круговая тренировка.

Круговая тренировка предполагает наличие тщательно подобранных простых упражнений, выполняемых последовательно. В процессе тренировки происходит смена характера деятельности и вовлечение в работу разных мышечных групп. В структуру комплексной тренировки могут входить упражнения по технико-тактической подготовке в поиске радио передатчика и ориентированию.

8. Прыжковые упражнения.

Прыжковые упражнения применяются для повышения силы отдельных групп мышц, укрепления связок, повышения их эластичности.

9.Кроссовый бег.

Служит средством развития аэробных возможностей организма. Кроссовый бег проводится в лесу, с небольшими естественными препятствиями. Продолжительность от 15 мин до 1,5 часа.

10.Лыжная подготовка.

Передвижение классическими лыжными ходами. Обучение технике спуска со склонов в высокой, основной и низкой стойках. Обучение преодолению подъемов «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой», ступающим шагом. Обучение поворотам на месте и в движении.

11.Туристские походы и пешие прогулки.

Применяются в качестве активного отдыха.

6.Спортивное ориентирование

Теоретические занятия

Зрительное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Особенности топографической подготовки ориентировщиков. Спортивная карта, условные знаки, цвета карты, масштаб карты. Измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора и т.п.).

Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту. Правила соревнований по спортивному ориентированию.

Практические занятия

Держание карты. Держание компаса. Сопоставление карты с местностью. Снятие азимута. Выдерживание азимута. Измерение расстояний на местности парами шагов. Определение точки стояния. Простейшая топографическая съемка местности вдоль линейных ориентиров.

Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Ориентирование при смене направления вдоль линейных ориентиров. Чтение объектов с линейных ориентиров. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров. Выбор варианта движения между КП. Ориентирование на коротких этапах с тормозными ориентирами. Кратчайшие пути, срезки.

7.Основы распространения радиоволн, диапазоны радиоволн

Теоретические занятия

Общие понятия об электромагнитных волнах, поляризация волн. Диапазоны радиоволн ДВ, СВ, КВ, УКВ, различия между ними. Диапазоны используемые в спортивной радиопеленгации.

8. Антенны передающей и приемной радиоаппаратуры

Теоретические занятия

Основные сведения об антеннах. Различия между передающими и приемными антеннами. Применение антенн в радиосвязи на земле, на море, в авиации, армии. Антенны применяемые в спортивной радиопеленгации.

11.Краеведение

Теоретические занятия

Значение и место краеведческой подготовки в общей системе обучения.

История города.

Практические занятия

Посещение экскурсионных объектов города, музеев.

12.Промежуточная аттестация

Контроль ЗУН осуществляется по окончанию каждого модуля в виде промежуточной аттестации. В процессе контроля обучающиеся сдают контрольные нормативы по общефизической и технико-тактической подготовке. В зависимости от набранных обучающимися суммы баллов определяется его уровень знаний, умений и навыков, полученный в процессе занятий по программе.

Теоретические занятия

Сдача контрольных нормативов по теоретической части программы. (Приложение 2).

Практические занятия

Сдача контрольных нормативов по технической и общефизической подготовке проводятся по окончании первого года обучения. (Приложение 1, таблица №1).

Сдача контрольных тестов по ориентированию.

Модуль 2. «Радиопеленгация - как вид спорта, оказывающий комплексное воздействие на ребенка.

(Цель: сформировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни средствами спортивной радиопеленгации.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать базовые знания по предупреждению и профилактике травм;
- сформировать базовые знания по оказанию первой доврачебной помощи;
- сформировать базовые знания конструированию приспособлений к радиопеленгатору;

азвивающие:

- развитие общих познавательных способностей (памяти, внимания, мышления).
- формирование прироведческих компетенций.

1воспитательные:

- воспитание у подростка основных нравственных и патриотических ценностей: любви к своей Родине;
- воспитать у учащихся организационно-волевые качества личности (изобретательности, ответственности, мышления)

редметные ожидаемые результаты:

ручающийся должен знать:

- принципы оказания первой доврачебной помощи;
- правила предотвращения получения травм во время занятий;.

Ручающийся должен уметь:

- оказать первую доврачебную помощь.

Ручающийся должен приобрести навык:

конст и овать п испособления к ядиопепенгято

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	Всего, ч	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие. История возникновения и развития спортивной радиопеленгации	1	1	
2	Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях	1	1	-
3	Предупреждение и профилактика травм.	2	1	1
4	Конструирование приспособлений к радиопеленгатору	8	1	7
6	Общая физическая подготовка	24	3	21
7	Спортивное ориентирование	10	2	8
12	Промежуточная (годовая) аттестация	2	1	1
	ВСЕГО, ч	48	10	38

СОДЕРЖАНИЕ ПГО1 ГАММЫ

1. Вводное занятие. История возникновения и развития спортивной радиопеленгации

Теоретические занятия.

Краткий исторический обзор развития спортивной радиопеленгации как вида спорта в России и за рубежом. Характеристика современного состояния спортивной радиопеленгации. Прикладное значение спортивной радиопеленгации.

Практические занятия

Встреча с ведущими спортсменами города по спортивной радиопеленгации.

2. Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях

Теоретические занятия

Поведение на улице во время движения к месту занятий и на учебно-тренировочном занятии. Техника безопасности при проведении занятий на местности и соревнованиях. Обеспечение безопасности участников (аварийный азимут, ограничивающие ориентиры, умение выходить из леса при потере ориентировки). Правила техники безопасности при работе с электроприборами.

3. Предупреждение и профилактика травм, оказание первой доврачебной помощи.

Теоретические занятия

Спортивные травмы и их предупреждение.

Практические занятия

Оказание первой доврачебной помощи: ушибы, растяжения, солнечный удар, тепловой удар, обморожение.

4. Снаряжение радиоспортсмена. Конструирование приспособлений к радиопеленгатору

Теоретические занятия

Одежда и обувь. Радиопеленгатор, наушники. Компас, планшет, часы, карточка участника.

Подготовка инвентаря к тренировкам и соревнованиям.

Правила эксплуатации и хранения.

Практические занятия

Конструирование приспособлений к радиопеленгатору: изготовление несложной конструкции планшета.

5. Общая физическая подготовка

Теоретические занятия

Задачи общей общефизической подготовки. Систематизация круглогодичного тренировочного процесса. Взаимосвязь общефизической, технической, тактической, волевой, психологической подготовок. Разминка, заминка, их значение и содержание.

Практические занятия

Средства и методы общей общефизической подготовки, используемые в спортивной радиопеленгации на первом году обучения:

1. Ходьба.

На пятках, носках, на внешней и внутренней стороне стопы, высоко поднимая колени.

2. Легкий бег с ходьбой.

Применяется как восстановительный элемент тренировки.

3. Подвижные и спортивные игры.

Подвижные и спортивные игры повышают эмоциональность занятий. Применяются в конце тренировочного занятия в качестве дополнительного тренировочного и восстановительного средства.

4. Общеразвивающие упражнения.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) применяются для всестороннего развития двигательного аппарата.

5. Упражнения на гибкость.

Для развития гибкости упражнения должны выполняться с максимальной амплитудой.

Силовые и скоростно-силовые упражнения.

Играют важную роль в обеспечении роста выносливости. Конечной целью силовой и скоростно-силовой подготовки радиоспортсмена является достижение высокого уровня силовой выносливости.

6. Круговая тренировка.

Круговая тренировка предполагает наличие тщательно подобранных простых упражнений, выполняемых последовательно. В процессе тренировки происходит смена характера деятельности и вовлечение в работу разных мышечных групп. В структуру комплексной тренировки могут входить упражнения по технико-тактической подготовке в поиске радио передатчика и ориентированию.

7. Прыжковые упражнения.

Прыжковые упражнения применяются для повышения силы отдельных групп мышц, укрепления связок, повышения их эластичности.

8. Кроссовый бег.

Служит средством развития аэробных возможностей организма. Кроссовый бег доводится в лесу, с небольшими естественными препятствиями. Продолжительность от 15 мин до 1,5 часа.

9. Лыжная подготовка.

Передвижение классическими лыжными ходами. Обучение технике спуска со склонов с высокой, основной и низкой стойках. Обучение преодолению подъемов «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой», ступающим шагом. Обучение поворотам на месте и в движении.

10. Туристские походы и пешие прогулки.

Применяются в качестве активного отдыха.

6. Спортивное ориентирование

Теоретические занятия

Зрительное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Особенности топографической подготовки ориентировщиков. Спортивная карта, условные знаки, цвета карты, масштаб карты. Измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора и т.п.).

Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту. Правила соревнований по спортивному ориентированию.

Практические занятия

Держание карты. Держание компаса. Сопоставление карты с местностью. Снятие азимута. Выдерживание азимута. Измерение расстояний на местности парами шагов. Определение точки стояния. Простейшая топографическая съемка местности вдоль линейных ориентиров.

Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Ориентирование при смене направления вдоль линейных ориентиров. Чтение объектов с линейных ориентиров. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров. Выбор варианта движения между КП. Ориентирование на коротких этапах с тормозными ориентирами. Кратчайшие пути, срезки.

7. Промежуточная аттестация

Контроль ЗУН осуществляется по окончании каждого модуля в виде промежуточной аттестации. В процессе контроля обучающиеся сдают контрольные нормативы по общефизической и технико-тактической подготовке. В зависимости от набранных

бучающимися суммы баллов определяется его уровень знаний, умений и навыков, олученный в процессе занятий по программе.

Теоретические занятия

Модуль 3. «радиопеленгация - увлекательные спортивные соревнования».

Цель : способствовать развитию у учащихся интеллектуальных, физических и биотических качеств средствами спортивной радиопеленгации.

Задачи:

чающие:

- >сформировать технические и тактические навыки спортивного радиоориентирования и спортивной радиопеленгации;
- >изучить принципы подготовки радиотехники к соревнованиям;
- >изучить принципы строения и функционирования человеческого организма, профилактику травматизма, основы гигиены;

ивающие:

- >развитие общих познавательных способностей (памяти, внимания, мышления).
- >формирование прироведческих компетенций.

гитательные:

- >воспитание у подростка основных нравственных и патриотических ценностей: любви к своей Родине;
- >содействовать воспитанию у детей организационно-волевых качеств личности;
- >оказать помощь в профессиональном и жизненном самоопределении.

дметные ожидаемые результаты:

чающийся должен знать:

- >краткие сведения о строении и функциях организма человека;
- >основы распространения радиоволн, диапазоны радиоволн;
- >правила соревнований по радиопеленгации;

чающийся должен уметь:

- >применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

чающийся должен приобрести навык:

- >выполнять технические действия с радиоприемником на 3,5 МГц;

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	Всего, ч	В том числе	
			теория	практика
1	Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях	2	1	1
2	Правила соревнований по спортивной радиопеленгации. Охрана природы	2	1	1
3	Общая физическая подготовка	20	2	18
4	Спортивное ориентирование	10	1	9
5	Основы распространения радиоволн, диапазоны радиоволн	2	1	1
6	Прием на слух	4	1	3
7	«Техника» спортивной радиопеленгации	2	1	1
8	«Тактика» спортивной радиопеленгации	4	1	3
9	Промежуточная (годовая) аттестация	2	1	1
	<i>ВСЕГО, ч</i>	48	10	38

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях

Теоретические занятия

Поведение на улице во время движения к месту занятий и на учебно-тренировочном занятии. Техника безопасности при проведении занятий на местности и соревнованиях. Обеспечение безопасности участников (аварийный азимут, ограничивающие ориентиры, умение выходить из леса при потере ориентировки). Правила техники безопасности при работе с электроприборами.

2.Правила соревнований по спортивной радиопеленгации. Охрана природы

Теоретические занятия

Значение спортивных соревнований. Положение о соревнованиях.

Права и обязанности спортсменов, судей. Меры по обеспечению сохранения природы в местах проведения тренировок и соревнований.

Практические занятия

Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша, при опоздании на старт.

3.Общая физическая подготовка

Теоретические занятия

Задачи общей общефизической подготовки. Систематизация круглогодичного тренировочного процесса. Взаимосвязь общефизической, технической, тактической, волевой, психологической подготовок. Разминка, заминка, их значение и содержание.

Практические занятия

Средства и методы общей общефизической подготовки, используемые в спортивной радиопеленгации на первом году обучения:

1.Ходьба.

На пятках, носках, на внешней и внутренней стороне стопы, высоко поднимая колени.

2.Легкий бег с ходьбой.

Применяется как восстановительный элемент тренировки.

3.Подвижные и спортивные игры.

Подвижные и спортивные игры повышают эмоциональность занятий. Применяются в конце тренировочного занятия в качестве дополнительного тренировочного и восстановительного средства.

4.Общеразвивающие упражнения.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) применяются для всестороннего развития двигательного аппарата.

5.Упражнения на гибкость.

Для развития гибкости упражнения должны выполняться с максимальной амплитудой.

6.Силовые и скоростно-силовые упражнения.

Играют важную роль в обеспечении роста выносливости. Конечной целью силовой и скоростно-силовой подготовки радиоспортсмена является достижение высокого уровня силовой выносливости.

7.Круговая тренировка.

Круговая тренировка предполагает наличие тщательно подобранных простых упражнений, выполняемых последовательно. В процессе тренировки происходит смена характера деятельности и вовлечение в работу разных мышечных групп. В структуру комплексной тренировки могут входить упражнения по технико-тактической подготовке в поиске радио передатчика и ориентированию.

8.Прыжковые упражнения.

Прыжковые упражнения применяются для повышения силы отдельных групп мышц, укрепления связок, повышения их эластичности.

9. Кроссовый бег.

Служит средством развития аэробных возможностей организма. Кроссовый бег доводится в лесу, с небольшими естественными препятствиями. Продолжительность от 15 мин до 1,5 часа.

10. Лыжная подготовка.

Передвижение классическими лыжными ходами. Обучение технике спуска со склонов с высокой, основной и низкой стойках. Обучение преодолению подъемов «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой», ступающим шагом. Обучение поворотам на месте и в движении.

11. Туристские походы и пешие прогулки.

Применяются в качестве активного отдыха.

4. Спортивное ориентирование

Теоретические занятия

Зрительное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Особенности топографической подготовки ориентировщиков. Спортивная карта, условные знаки, цветные карты, масштаб карты. Измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора и т.п.).

Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту. Правила соревнований по спортивному ориентированию.

Практические занятия

Держание карты. Держание компаса. Сопоставление карты с местностью. Снятие азимута. Выдерживание азимута. Измерение расстояний на местности парами шагов, определение точки стояния. Простейшая топографическая съемка местности вдоль линейных ориентиров.

Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Ориентирование при смене направления вдоль линейных ориентиров. Чтение объектов с линейных ориентиров. Взятие КП. Расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров. Выбор варианта движения между КП. Ориентирование на коротких этапах с тормозными ориентирами. Кратчайшие пути, срезки

5. Основы распространения радиоволн, диапазоны радиоволн

Теоретические занятия

Общие понятия об электромагнитных волнах, поляризация волн. Диапазоны радиоволн ДВ, СВ, КВ, УКВ, различия между ними. Диапазоны используемые в спортивной радиопеленгации.

6. Прием на слух

Теоретические занятия

Разучивание букв телеграфной азбуки, используемые в спортивной радиопеленгации - **Э, М, И, С, Х, 5, О**. Их сочетание **МОЕ, МОИ, МОС, МОХ, МО5, МО**.

Практические занятия

Прием этих сигналов на слух. Прием сигналов в условиях радиопомех. Повторение и укрепление знания сигналов используемых в спортивной радиопеленгации

7. «Техника» спортивной радиопеленгации

Теоретические занятия

Устройство, работа и основные технические требования к спортивной радиоаппаратуре

- наиболее важные сведения о пеленгаторе: электрические, конструктивные, эксплуатационные, типы пеленгаторов, их данные.

- основные технические требования к спортивным пеленгаторам: надежность,

механическая прочность, влагоустойчивость, длительная работа пеленгатора в различных климатических и метеорологических условиях.

-удобство в управлении пеленгатором, габариты и масса.

-замена аккумулятора в приемнике, зарядка аккумулятора 7ДО,1.

Проверка аккумулятора на степень заряда.

- типы планшетов и их устройство.

Основы техники управления радиопеленгатором, и работа радиопеленгатором при передвижении

Органы управления радиопеленгатором, их значение. Способы управления радиопеленгатором при поиске радиопередатчиков. Настройка частоты, шкала, доступная погрешность градуировки и ухода частоты пеленгатора при эксплуатации в условиях климатических воздействий.

Точность установки частоты. Чувствительность радиопеленгатора.

Практические занятия

1. Техника работы с радиопеленгатором на диапазоне 144 МГц

включение и подготовка к работе радиопеленгатора;

настройка радиопеленгатора на частоту радиопередатчика;

- техника пеленгования (определение направления) по «максимуму»;

- установка оптимального уровня громкости;

- техника пеленгования в движении: поиск радиопередатчика (РП) по «максимуму» с расстояния 20-30 м.

2. Техника работы с радиопеленгатором на диапазоне 3,5 МГц

- включение и подготовка к работе радиопеленгатора;

- настройка радиопеленгатора на частоту радиопередатчика;

- техника пеленгования (определение направления) по «максимуму»;

- поиск радиопередатчика «по максимуму» с расстояния 20-30 м;

- техника пеленгования по «минимуму»;

- поиск радиопередатчика на расстоянии до 300 м, используя «максимум» и «минимум», своевременно переходя от «максимума» к «минимуму» и обратно.

3. Слепой поиск на диапазонах 3,5 и 144 МГц.

7.«Тактика» спортивной радиопеленгации

Теоретические занятия

Основы тактики - умение на тренировках и соревнованиях самостоятельно выбирать самый оптимальный путь движения, который наилучшим образом соответствовал бы уровню технической подготовленности, приобретенного опыта, физических, умственных и психологических качеств спортсмена. Основными задачами тактической подготовки в спортивной радиопеленгации являются выбор оптимального варианта поиска радиопередатчиков и пути движения на перегонах.

Практические занятия

Обучение заправки карты в планшет. Вычерчивание стартовых и финишных зон. Обучение снятию пеленга в градусах с помощью компаса. Начертания пеленгов на планшете. Анализ полученных пеленгов. Выбор варианта со старта с учетом размещения финиша, и расположения стартовой и финишной зоны. Приобретение устойчивых навыков в вышеперечисленных приемах.

9. Промежуточная аттестация

Контроль ЗУН осуществляется по окончании каждого модуля в виде промежуточной аттестации. В процессе контроля обучающиеся сдают контрольные нормативы по общефизической и технико-тактической подготовке. В зависимости от набранных обучающимися суммы баллов определяется его уровень знаний, умений и навыков, полученный в процессе занятий по программе.

Теоретические занятия

Сдача контрольных нормативов по теоретической части программы. (Приложение 2).

Практические занятия

Сдача контрольных нормативов по технической и общефизической подготовке проводятся по окончании первого года обучения. (Приложение 1, таблица №1).

Сдача контрольных тестов по ориентированию.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы и более полного освоения объема знаний, умений и навыков необходимо:

-образовательная программа, учебно-тематический план, пособия по проведению контрольных мероприятий, руководства по выполнению и задания для самостоятельных теоретических и практических работ, тематические презентации, контрольные и самостоятельные работы, тетради отслеживания результатов образовательного процесса.

В 1-ый год обучения решаются следующие **основные задачи**:

- укрепление здоровья;
- всесторонняя физическая подготовка;
- овладение основами техники ближнего поиска радиопередатчиков;
- знакомство с элементами тактики поиска радиопередатчиков;
- овладение основами ориентирования на местности;
- формирование представлений о культурно-исторических памятниках родного края;
- создание благоприятного морально - психологического климата, способствующего самораскрытию личности.

На этом этапе подготовки большое внимание уделяется воспитанию личности ребенка, формированию у него должных норм общественного поведения, осознанного отношения к занятиям физическими упражнениями.

Физическая подготовка детей на первом этапе требует особого внимания, так как в младшем школьном возрасте закладывается основа общей работоспособности, здоровья, гармоничного развития личности.

Подготовка детей на этом этапе характеризуется разнообразием средств, методов и организационных форм с широким использованием элементов различных видов спорта, подвижных и спортивных игр. Игровой метод помогает эмоционально и непринужденно выполнять упражнения детьми, поддерживать у них интерес при повторении учебных занятий.

Большое значение на данном этапе имеет обучение детей элементам техники поиска радиопередатчиков и ориентирования на местности. В том числе - навыкам оперативного управления радиопеленгатором, технике «слепого поиска» и поиска радиопередатчика с близкого расстояния, технике азимутального хода, ориентирования спортивной карты. Формирование с раннего школьного возраста правильных умений и навыков в обращении с радиопеленгатором, компасом, картой создает необходимую основу для дальнейшего совершенствования техники поиска радиопередатчиков и ориентирования.

Организационное обеспечение:

- набор учащихся;
- взаимодействие со школой, родителями, СМИ;
- заключение договоров с образовательными учреждениями города о проведении на базе школ занятий по спортивной радиопеленгации;
- первичная диагностика.

Методическое обеспечение:

- программирование деятельности;
- отбор педагогически целесообразных форм работы с детьми и подростками;

- формирование пакета диагностических методик;
- разработка учебно-дидактических материалов;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по радиodelу, спортивной радиопеленгации, воспитательной и досуговой деятельности.

Мотивационное обеспечение:

- использование современных нетрадиционных форм работы с подростками, методов стимулирования активности и творчества;
- наличие атрибутики;
- применение системы поощрения;
- возможность работы на соревнованиях городского уровня в качестве помощников начальника дистанции, и судей на финише и старте.

Информационное обеспечение:

- сбор и анализ информации о деятельности;
- информирование общественности о результатах работы;
- взаимодействие со средствами массовой информации.

Материально - техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Состояние
1.	Радиопередатчик для спортивной радиопеленгации FTX-2 с автоматическим зарядным устройством	10	хорошее
2.	Кабель программирования передатчиков FTX-USB-cable	1	хорошее
3.	Микромаяки	12	хорошее
4.	Пеленгаторы 3,5 и 144 МГц	15	хорошее
5.	Компас жидкостный "Москомпас" модель 11С	15	хорошее
6.	Планшет для карт	15	хорошее
7.	Карточка системы электронной отметки (ЧИП) SI-8 (30 отметок)	40	хорошее
8.	Карточка системы электронной отметки (ЧИП) tCard (25 отметок)	50	удовлетворительное
9.	Станция электронной отметки на КП BS8	30	удовлетворительное
10.	Станция управляющая BS7-USB	2	удовлетворительное
11.	Часы стартовые сигнальные	1	удовлетворительное
12.	Комплект оборудования контрольного пункта	20	удовлетворительное
13.	Ноутбук	2	хорошее
14.	Принтер лазерный ч/б	2	хорошее
15.	Картридж черно-белый	2	удовлетворительное
16.	Фонарь налобный светодиодный "Petzl"	10	хорошее
17.	Портативная радиостанция	10	хорошее
18.	Секундомер	4	удовлетворительное

Наглядные и дидактические пособия:

- для оформления тетрадей учащихся наличие картинок и схем по различным темам;
- тематические презентации фотоальбомы
- сборник тематических кроссвордов;
- таблицы, схемы, иллюстрации.

Кадровое обеспечение реализации программы: всего 5 тренеров -преподавателей высшей категории- 4 человека

первой квалификационной категории -1 человек

судьи Всероссийско спортивной категории- 3 человека,

спортивный судьи первой категории — 1 человек

Почётный работник общего образования Российской Федерации -1 человек

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Абрамов А.В. Спортивная радиопеленгация. - Самара, 2001.-50с.
- 2.Абрамов А.Б. Подготовка спортсменов по радиоспорту в учебных заведениях дополнительного образования. - Самара, 1999.
- 3.Алиева С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева . - М.: Дашков и К, 2013.
- 4.Аронова, Т.В. Педагогика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин. - М.: ИЦ Академия, 2013.
- 5.Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. - Киев: Олимпийская литература, 2002. - 294 с.
- 6.Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: Учебное пособие / Г.Д. Горбунов. - М.: Советский спорт, 2014.
- 7.Гречихин А.И. Спортивная радиопеленгация в вопросах и ответах. М, ДОСААФ СССР, 1985.
- 8.Гречихин А.И. Соревнования «Охота на лис». М, ДОСААФ СССР, 1973.
- 9.Дубовский В.И. Реабилитация в спорте. - М.: Ф и С, 1991. - 208 с.
- 10.Единая всероссийская спортивная классификация 2014-2017 годов.
- 11.Зеленский К.Г. Характеристика соревновательной деятельности в спортивной радиопеленгации // Проблемы здоровья человека. Развитие общефизической культуры и спорта в современных условиях: Сборник научных трудов по материалам Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 55-летию ФФК СГУ. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002. с. 207-209.
- 12.Зеленский К.Г. Спортивная радиопеленгация: На пути к мастерству. Ставрополь, Ставропольсервисшкола, 2002. - 90 с.
- 13.Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (научно-методический аспект). - Ярославль: ГОУ ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер». - 2000. - I часть. - 75 с.- II часть. - 63 с.
- 14.Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие для ВУЗов. - М.: Советский спорт, 2009.
- 15.Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. - 272 с.
- 16.Мониторинг образовательных результатов в учреждениях дополнительного образования детей (методические материалы для педагогов и специалистов системы

дополнительного образования детей)/ Ответственная за выпуск Цветкова Т.А.- Ярославль: ГОУ ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер». - 2003. - 56 с.

17.Огородников Б.И., Кирчо А.Н., Крохин Л.А. Подготовка спортсменов-ориентировщиков, М, Физкультура и спорт, 1978. - 112 с.

18.Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. - М.: ООО «Издательство Астель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. - 864 с.

19.Основы управления подготовкой юных спортсменов (Под ред. М.Я. Набатниковой) - М.: ФиС, 1982. - 280 с.

20.Платонов В.Н. Теория и методика спортивной тренировки. - Киев: Вища школа. Головное изд-во, 1984. - 352 с.

21.Привала вида спорта «Радиоспорт», утверждены приказом Министерство спорта Российской Федерации от 14 апреля 2014 года № 233.

UserРамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. М.: Форум, 2013.

22.Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. -М.: ФиС, 1980. - 255 с.

23.Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высший учеб. заведений. -2-е изд., испр. и доп. - М.: [здательский центр «Академия», 2002. -480 с.

24.Ширинян А.А., Иванов А.В. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика. М., 2008. - 112 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.Абрамов А.В. Спортивная радиопеленгация. Самара, 2001.-50с.

2.Гречихин А.И. Спортивная радиопеленгация в вопросах и ответах. М, ДОСААФ ССР, 1985.

3.Единая всероссийская спортивная классификация 2014-2017 годов.

4.Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.

5.Кричевский Р.Л., Дубровская Е.М. Социальная психология малой группы. - М.: 2001

6.Круглов А.И. Задачник по краеведению. - М.: Русское слово, 2006

7.Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказания первой доврачебной помощи. - СПб.: [зд. Дом «Литера», 2008.

8.Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы, М, ладос,2004.-240с.

9.Огородников Б.И., Кирчо А.Н., Крохин Л.А. Подготовка спортсменов - ориентировщиков, М, Физкультура и спорт, 1978. - 112 с.

10.Привала вида спорта «Радиоспорт», утверждены приказом Министерство спорта Российской Федерации от 14 апреля 2014 года № 233.

11.Сухов А.Н. Социальная психология. - М.: ИЦ Академия, 2005.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1.Бланин А.А. Становление физических качеств детей в зависимости от их двигательной активности сомотипа.- диссертация канд. пед. наук.-Малаховка,200. с. 68.

2.Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, расположенных на территории Российской Федерации. Министерство образования РФ от 01.02.95 № 03-М, оскомспорт РФ от 25.01.95 № 96-ИТ

3.Келлер В.С. Содержание и управление тактической подготовленностью спортсменов
Управление тренировочным процессом высококвалифицированных спортсменов. - Киев:
доров'я, 1985. - С 157-169.

4.Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. М.: ФиС, 1986. - 286

5.Теория и методика спорта: учебное пособия для училищ олимпийского резерва / 'услов
Ф.П., Холодов Ж.К., Филин В.П.; -М: 4-й филиал Воениздата, 1997. -416 с.

6.Фомин Н.А., Филин В.П. На пути к спортивному мастерству (адаптация юных
портсменов к физическим нагрузкам). - М.: ФиС, 1986. - 159 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Контрольные нормативы по общефизической и технической подготовке

' Таблица 1.

Контрольные нормативы по общефизической и технической подготовке спортсменов в
группах 1 года обучения по спортивной радиопеленгации

User № п/п	Упражнение	Оптимальный Мальчики/девочки	Достаточный Мальчики/девочки	Критический Мальчики/девочки
1	Бег 2000 м (мин, сек)	10:00 / 11:00	11:00 / 12:30	12:00 / 14:00
2	Бег 400 м (мин, сек)	1:20 /1:30	1:30 / 1:50	1:50 / 2:00
3	Прыжок с места	170 см / 150 см	155см / 130 см	140 см / 110 см
4	Настройка на лису при известной частоте	5 сек	10 сек	15 сек
5	Переколка 20 КП (соединенных линией) (мин, сек)	2:00	3:00	5:00
6	Определение направления на передатчик настроенным пеленгатором (сек)	13	14	15
7	Измерение пеленга компасом (сек)	15 (5)	17 (8)	19 (12)
8	Нанесение на карту пеленга заданного направления	8 (5)	9 (8)	10 (12)
9	Слепой поиск лисы с настроенным пеленгатором с расстояния 20 метров.	30	35	40

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ промежуточной аттестации

И.О. тренера - преподавателя, педагога _____

1та проведения _____

д обучения _____

уппа _____

Ф.И. обучающегося	Теорет ически й блок	Наименование упражнений
----------------------	----------------------------	-------------------------

		Бег 2000 м (мин, сек)	Бег 400 м (мин, сек)	Прыжок с места	Настройка на лису при известной частоте	Переколка 20 КП (соединен ных линией) (мин, сек)	Определение направления на передатчик настроенны м пеленгаторо м (сек).	Измерение пеленга компасом (сек.)	Нанесение на карту пеленга заданного направлен ия	Слепой поиск лисы с настроенн ым пеленгатор ом с расстояния 20 метров.

сего аттестовано _____ обучающихся

Из них по результатам аттестации показали: оптимальный уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся в группе; достаточный уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся в группе; критический уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся в группе.

подпись педагога

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Контрольные задания и вопросы по теории.

1. Масштаб карты, северные линии, азимут, условные знаки спортивных карт.
2. Уметь измерять расстояние на карте (любого масштаба) и на местности.
3. Уметь измерить азимут по карте и показать его на местности. Уметь измерить азимут на местный предмет и нанести его на карту.
4. Правила проведения соревнований по спортивному ориентированию и радиопеленгации.
5. Понятие об ориентировании карты.
6. Спортивное ориентирование - заданное направление, маркировка, выбор, эстафета.
7. Порядок старта и финиша на соревнованиях по СРП, СРО, СО. Обязанности спортсмена, ограничения на планировку дистанции (стартовая зона, край карты, расстояние между передатчиками, финишная зона).
8. Приемник пеленгатор, назначение органов управления.
9. Режим дня спортсмена, личная гигиена.
10. Одежда и обувь для занятий спортом.
11. Устройство компаса.
12. Особенности пеленгования на различных диапазонах