

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ДЕТСКИЙ СПОРТИВНЫЙ ЦЕНТР
«САКСОР»

443115 г. Самара ул. Ташкентская 238 (а/я 4648) т. 952-95-11, saksor@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «_31_» августа 2020 год
протокол № 4

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ДСЦ
«Саксор» городского округа Самара
А.П. Пронин
«31 » августа 2020года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« ШАХМАТЫ »

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся : 7-10 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Разработчик :
Вершинина Елена Степановна
тренер-преподаватель

г. Самара, 2020

Краткая аннотация: Шахматы в детских спортивных центрах положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;

□ Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

Программа основана на основе методических рекомендаций И. Г. Сухина. Программа – как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме. Базой такого подхода стали теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также исследования Я.А.Пономарёва о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий. Из всего многообразия шахматного материала отобран такой, который позволяет поэтапно сформировать внутренний план действий. А.Алехин писал: *«Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни»* (1924г.).

Актуальность Образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе направлена на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470)

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего

освоения этапов спортивной подготовки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470)

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

.Программа «Шахматы» базируется на требованиях системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, программа обусловлена тем, что помогает учащимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя. Программа включает в себя три образовательный модуля : «Азбука шахматной игры», «Основы стратегии».

«Формирование навыков игры»

Учреждения-партнеры, в которых реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шахматам МБОУ школа-интернат №1

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

В процессе обучения по данной программе используются смешанные формы обучения дополнительного образования: традиционные очные занятия чередуются с дистанционными. Обучающиеся, которые в силу своей занятости или болезни не могут посетить занятие, могут получить теоретические знания и индивидуальные практические задания дистанционно.

обучение проходит в онлайн-режиме на образовательном портале

Работа базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом это повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Направленность дополнительной образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» является общеразвивающей и имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на освоение учащимися практик:

стратегического мышления (предвидеть возможное будущее и обдуманно принять правильные решения, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения верных задач, точно использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий);

последовательного мышления (способности к последовательному мышлению: всё, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто умеет продумать свои ходы, а не просто играет наугад);

логического и аналитического мышления (активизация когнитивных функций, развитие памяти, внимания и областей мозга, отвечающих за принятие решений).

Педагогическая целесообразность. Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных

шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику. Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех учащихся, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных. **Отличительная особенность** данной программы заключается в наличии своих «изюминок»:

1 применяются шахматные сказки, логические головоломки, игры с буквами и словами, скороговорки и другое; 2 сильны межпредметные связи; 3 здоровьесбережение гарантируется постулатом "Шахматы без проигравших": решение занимательных заданий организовано таким образом, что нет проигравших, учебные партии дети разыгрывают между собой и с педагогом в своеобразных сеансах одновременной игры; причём положения для разыгрывания подбираются так, чтобы учащийся обязательно обыграл педагога, но и педагог не в проигрыше, так как он научил!

Основные задачи, которые решает данный модуль обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
 - научить детей видеть в позиции разные варианты.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте 7-10 лет. Учебный материал рассчитан на 144 часа. Занятия распределены из расчета 4 учебных часов в неделю. Занятия объединения проходят в МБОУ школа-интернат № 1 г.о Самара. 2 раза в неделю по 2 академических часа 45 минутами занятия в соответствии с эпидемиологическими нормами. Программа является модифицированной. Состав группы постоянным. Особенности набора детей – свободный Принимаются дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучающиеся предоставляют заключение от врача (справка) об отсутствии противопоказаний к занятиям по шахматам

установленном для вида спорта минимальном возрасте)(на основании Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14, пункт 8.10.)

. МБУ ДО ДСЦ «Саксор» не может создать специальные условия обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (нет специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, нет предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации.

Программа имеет практическую значимость и может быть применена для работы в детских центрах. Форма обучения очная.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально- творческой, одаренной личности посредством обучения игре в шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих задач.

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре;
- изучить правила проведения соревнований и правила турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание;
- развивать такие личностные качества, как усидчивость, умение сохранять выдержку, умение критично относиться к себе;

формировать навыки запоминания; • развивать образное мышление; • расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим; • прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки; • формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Формирование шахматного мышления у обучающихся проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике, подразумевающих отказ от общепринятых стереотипов.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.). Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Основные формы и средства обучения: 1. Практическая игра. 2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. 3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения. 4.

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. 5. Участие в турнирах и соревнованиях.

обучающиеся будут знать:

- об истории происхождения шахмат; - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила игры в шахматы; - принципы игры в дебюте, основные тактические приемы; - права и обязанности игрока; - правила хода и взятия каждой фигуры; - основные понятия о тактике и стратегии.

обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - рокировать; - объявлять шах; - ставить мат; - решать элементарные задачи на мат в один ход; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Контингент обучаемых. Программа разработана для детей 7-10 лет. К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Группы формируются численностью 10-15 человек. Недельная нагрузка 4 часа (144 часа в год). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Учебная группа состоит из 10-15 учащихся.

Сроки реализации. Данная программа рассчитана на один год обучения.

Режим занятий. 36 недель учебно-тренировочных занятий ,

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих способов и форм проверки: Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: контрольная работа, которая направлена на оценку теоретических и практических знаний. Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после

подсказки педагога.

Показателями эффективного функционирования шахматного

объединения служат: - наличие единого контингента воспитанников; - обеспечение базовых знаний, умений и навыков шахматной игры; - система оценок достижений обучающихся (результаты участия в соревнованиях и турнирах).

Учебно-тематический план

п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Азбука шахматной игры»,	48	5	43
2.	«Основы стратегии».	48	10	38
3.	«Формирование навыков игры»	48	5	43
	ИТОГО	144	20	124

МОДУЛЬ « Азбука шахматной игры»

Цель привить интерес к игре шахматы

Задачи : научить детей основам и правилам игры.

Учебный (тематический) план модуля « Азбука шахматной игры»

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие Комплектование группы. Шахматы спорт, наука, искусство		-	1	Первичная диагностика собеседование
2.	Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки	2	6	8	Педагогическое наблюдение

3.	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2	16	18	Педагогическое наблюдение, Промежуточная аттестация
4.	Угроза, нападение, защита, двойной удар.	2	4	6	Педагогическое наблюдение
5.	Правила игры. Ценность фигур	-	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов	-	14	14	Итоговая аттестация
	Итого	7	41	48 часов	

Содержание учебного (тематического) плана

Содержание

Тема 1 Шахматы – спорт, наука, искусство Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации.

Основные тактические приемы.

Тема 2 Тренировочные упражнения по закреплению знаний по тактике.

Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Тема 3 Защита. Размен. Виды размена

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности.

Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.

-позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на

проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

правила хода и взятия каждой фигуры.

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

правила хода и взятия каждой фигуры.

шахматные правила FIDE;

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур.

Учащийся должен уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;

различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

МОДУЛЬ 2 «Основы стратегии».

Цель: формирование у учащихся интереса к шахматам и учению в целом, умение анализировать и планировать свою деятельность.

Задачи

- научить анализировать свои и чужие ошибки и учиться на них,

выбирать из множества решений единственно правильное

- планировать свою деятельность и работать самостоятельно

- научить уважать соперника,

Учебный (тематический) план модуля « Основы стратегии»

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие Комплектование группы. Тактика игры.	1	-	1	Первичная диагностика — собеседование
2	Защита. Размен. Виды размена	2	6	8	Педагогическое наблюдение
3	Легкие и тяжелые фигуры, их качество.	2	16	18	Педагогическое наблюдение, Промежуточная аттестация
	Решение арифметических задач	2	4	6	Педагогическое наблюдение
5	Стратегия игры	-	14	14	Первичная диагностика — собеседование
6	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	1	-	1	Итоговая аттестация
	Итого	7	41	48 часов	

Содержание модуля « Основы стратегии»

Тема 1 Тактика игры.

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Тема 2

Тренировочные упражнения по закреплению знаний по тактике.

Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Тема 3

Защита. Размен. Виды размена

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности.

Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.

Тема 4

Легкие и тяжелые фигуры, их качество. Решение логических задач: «Какая фигура ценнее? Ферзь. Ладья. Конь. Слон и пешки. Подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки

Тема 5

Тренировочные упражнения по закреплению знаний по теме: «Легкие и тяжелые фигуры, их качество.»

Решение арифметических задач: «У кого больше?» и логических задач: «Какая фигура ценнее?»

Тема 6

Стратегия игры.

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Тема 7

Тренировочные упражнения по закреплению знаний по теме:

« Стратегия игры.» . Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Ожидаемые результаты освоения учащимися дополнительной образовательной программы

учащийся должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;

Учащийся должен уметь:

- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;

Модуль «Формирование навыков игры»

Цель:создание условий для развития у учащихся логического мышление, памяти, внимание, усидчивости и других положительных качеств личности

,Задачи:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Учебный (тематический) план модуля «Формирование навыков игры»

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие Комплектование группы.Эндшпиль.	1	-	1	Первичная диагностика собеседование
2.	Этюд Рети. Ладейный эндшпиль	2	6	8	Педагогическое наблюдение
3.	Тренировочные упражнения по закреплению знаний по темам: «Эндшпиль и Этюд Рети»	2	8	10	Педагогическое наблюдение, Промежуточная аттестация

4.	Дебют	2	4	6	Педагогическое наблюдение
5.	Гамбит	1	11	12	Первичная диагностика собеседование
6	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций по темам: «Дебют и Гамбит»	1	8	9	Первичная диагностика собеседование
7	Конкурсы решения задач, этюдов	1	1	2	Итоговая аттестация
	Итого	10	38	48	

Содержание программы:

Тема 1 Эндшпиль.

Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле.

Правило квадрата. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля.

Ключевые поля. Правило квадрата.

Тема 2 Этюд Рети. Ладейный эндшпиль

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля.

Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв.

Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция

Тема 3

Тренировочные упражнения по закреплению знаний по темам:

«Эндшпиль и Этюд Рети»

Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально

подобранных позиций, решение задач. Отработка на шахматной доске

пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема 4 Дебют

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля

(короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте.

Тема 5 Гамбит

Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Тема 6

Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций по темам: «Дебют и Гамбит

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Тема 7 Конкурсы решения задач, этюдов

Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.

Ожидаемые результаты освоения учащимися дополнительной образовательной программы

Учащийся должны знать:

- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
 - некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
 - правила игры в миттельшпиль;
 - основные элементы позиции.
 - правильно разыгрывать дебют;
 - грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие; проводить элементарно анализ позиции;
 - составлять простейший план игры;
 - находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
 - точно разыгрывать простейшие окончания;
 - пользоваться шахматными часами.
- Учащийся должен уметь:
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
 - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
 - находить несложные тактические приемы;
 - точно разыгрывать простейшие окончания.

Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.

Основной тип деятельности: исследовательская и проектная деятельность учащихся, основной способ удержания энергии детей – «большой» горизонт их разработок, связанный с конкретной возможностью внедрения идей и замыслов для решения проблем игры в шахматы.

Формы организации занятия: коллективная; фронтальная; групповая; работа в парах.

-Компетентностная олимпиада: даёт возможность учащимся продемонстрировать компетентностные результаты для обеспечения безопасности.

-Дистанционные курсы: позволяет компенсировать потерю учебного времени из-за активированных дней, карантина, болезни и т.д.

-Учебные командные проекты: обеспечивают возможность развития социальных, коммуникативных компетенций, демонстрация достижений.

- Предметно-практические лаборатории и «полигоны»: помогают увидеть проблему в целом и решить конкретные этюды и задачи.

-Тьюторские группы: обеспечивают дистанционное сопровождение детей с

индивидуальными образовательными запросами, а также позволяют выстроить индивидуальную схему образовательного пространства.

Программа предоставляет возможность педагогу использовать на занятиях как любой из вышеперечисленных методов отдельно, так и в комплексе.

Дидактический и лекционный материалы, методика по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Проектная деятельность (коллективный поиск в процессе решения шахматных задач, разбор учебных партий, консультационные партии); исследовательская работа (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы – самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий; аналитическая деятельность (анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач). Защита проектов "Шахматы и математика" (формирование у учащихся детей подросткового разума универсального учебного действия при помощи , знаний, умений, навыков и компетенций с использованием логического сочетания особенностей основ математики и шахмат), "Шахматы для всех"(изучение художественной и научно-популярной литературы, просмотр видеоматериала, оформление «Шахматного альбома», сбор материала совместно с родителями. для «Шахматной шкатулки», изготовление атрибутов для «Шахматного театра», шахмат из кеглей, игра.

Формы аттестации

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация. Аттестация проводится в соответствии с положением аттестации обучающихся МБУ ДО ДСЦ «Саксор» г.о. Самара

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;

– итоговая аттестация проводится в мае.

–

Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы –

результаты на турнирах.

Приложение 1

Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»

- “Шахматная школа для начинающих”;
- “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”;
- “Шахматная стратегия”;
- “Шахматные дебюты”;
- СТ-Art 3.0;
- СТ-Art 4.0;
- ChessAssistant 16;

- «Шахматы в сказках»
- «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
- «Динозавры учат шахматам»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Шахматы в сказках»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»;
- «Энциклопедия миттельшпиля I»;
- «Энциклопедия миттельшпиля II»;
- «Энциклопедия миттельшпиля III»;
- «Энциклопедия миттельшпиля IV»;
- «Энциклопедия миттельшпиля V»;
- «Энциклопедия шахматных окончаний».
- **Приложение 2**

Промежуточная аттестация обучения:

Теоретические задания.

Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;

- ½-½;

-0-1.

Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона? :

Список литературы.

для педагога:

Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.

Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.

Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.

Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.

Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.

Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.

Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.

Горинштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО "Синтез", АО "Марвик-М", 1994.

Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.

Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.

Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.

Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.

Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
Костоев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
Костоев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
Мучник Х. Первые шахматные уроки. – М.: Воениздат, 1980.
Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001, 2002.
Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. – 2003.
Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. – 2004.
Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

для учащихся и родителей:

1. Весела, И. И. Шахматный букварь / И. Весела. - М.: Просвещение, 1983
2. Волокитин, А.А. Самоучитель для вундеркиндов / А.А. Волокитин.- М.: РИПОЛ классик, 2009.
3. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1991.
4. Зенков, Г.М. Первый шах / Г.М. Зенков. - Прокопьевск: Пласт, 1993.
5. Тимошук, Н.В. История в шахматах / Н.В. Тимошук. – М.: Олимпия, Человек, 2007.
6. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2009. (+СД с обучающими видеоуроками и стимуляторами игр).
7. Петрушина, Н. Шахматный учебник для детей / Н. Петрушина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
8. Сокольский, А.П. Ваш первый ход / А.П. Сокольский. - М.: Физкультура и спорт, 1989.
9. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухих. - М.: Астрель, АСТ, 2008.
10. Дымченко, Л. Большое шахматное путешествие 1 // Детская шахматная обучающая компьютерная программа. - Издатель в России: "МедиаХауз", 2004.
10. Гончаров, В.И. Шахматы в сказках// детская обучающая игра. - http://puzkarapuz.org/go.php?http://letitbit.net/download/01869.067786397f7818b2e2732f79bf99/Shahmaty_v_skazkah_tf_ile.ru_rar.html, 2005.